

Schoolplan

2023-2027



“Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid”

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Vaststelling schoolplan	3
1. De school	4
1.1. Leerlingpopulatie	4
1.2. Lestijden	5
1.3. Opvang voor en na schooltijd	5
2. Missie en kernwaarden	6
2.1. De missie van de school	6
2.2. De visie van de school	6
3. Strategische doelen	7
3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT.....	7
3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar	9
4. Onderwijskundig beleid.....	13
4.1. Kerndoelen en referentieniveaus	13
4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat	13
4.3. Veiligheid.....	14
4.4. Actief burgerschap	15
4.5. Taalachterstanden	15
4.6. Extra ondersteuning.....	15
5. Personeelsbeleid	16
5.1. Kwaliteitscultuur	16
5.2. Bevoegd en bekwaam personeel	16
5.2.1. Bevoegd personeel.....	16
5.2.2. Teamontwikkeling.....	16
5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling	16
5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	17
6. Stelsel van kwaliteitszorg	18
6.1. Ononderbroken ontwikkeling	18
6.2. Toetsen en observaties	19
6.3. Doorlopende leerlijn	20
7. Financiën	21
7.1. Financieel beleid	21
7.2. Sponsorgelden	21
7.3. Vrijwillige ouderbijdrage	21
Bijlage 1: Jaarplan 2023-2024	23
Bijlage 2 Kwaliteitskaart Actief Burgerschap.....	27

Inleiding

't Bastion is voortdurend in ontwikkeling om ons daltononderwijs te verbeteren. Met dit schoolplan willen we laten zien waar we voor staan en welke ontwikkelingen we voor 't Bastion voor ogen hebben voor de periode 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027. Zo willen we aansluiten bij de behoeftes van de kinderen die dagelijks aan ons worden toevertrouwd.

We zijn als team nauw betrokken bij de totstandkoming van dit schoolplan. We hebben analyses gemaakt van de huidige situatie en kritisch gekeken en besproken wat dit betekent voor ons onderwijs in de komende jaren.

Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Evaluatie schoolplan 2019-2023
- Het inspectierapport van [februari 2023](#)
- Daltonvisitatie november 2022
- Jaarlijkse evaluaties
- Analyse van opbrengsten

De directeur/bestuurder heeft het plan geaccordeerd en draagt zorg voor de benodigde faciliteiten. De uitvoering start aan het begin van het schooljaar 2023-2024. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. De directeur/bestuurder stelt het bestuur en de Medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van het toezichtskader.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Namens het team van 't Bastion,

Astrid Kempink
Directeur-bestuurder 't Bastion

Vaststelling schoolplan

Het schoolplan krijgt de instemming van het team op (datum).

De directeur-bestuurder: Astrid Kempink
(handtekening)

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op (datum).

De voorzitter van de MR: (Naam)
(handtekening)

De secretaris van de MR: (Naam)
(handtekening)

Als het goed is komen de voorzitter en de secretaris beiden uit een andere geleding van de MR. Advies is om beide geledingen te laten ondertekenen. Eventueel anders de secretaris vervangen door een lid van de MR en deze laten tekenen. De voorzitter tekent altijd.

1. De school

School: 't Bastion
Brinnummer: 06YP
Adres: Pater Jan de Vriesstraat 17
7126 BL Bredevoort
Telefoon: 0543-451529
Emailadres: info@bastionbredevoort.nl
Website: www.bastionbredevoort.nl

Aantal leerlingen op 1 februari '22: 139

Aantal leerlingen op 1 augustus '23: 152

't Bastion is de school voor daltononderwijs in Bredevoort. Op allerlei wijze proberen we de kinderen op onze school een fijne en leerzame schoolperiode te bieden.

Het daltononderwijs is het organisatiemodel dat ons de mogelijkheid biedt ons onderwijs optimaal vorm te geven en onze doorgaande lijn, die de kwaliteit van ons onderwijs helpt bewaken. We laten ons in ons onderwijs leiden door de kernwaarden van dalton:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Uitgangspunt is steeds dat dalton geen 'doel' is maar een middel. Een middel om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team.

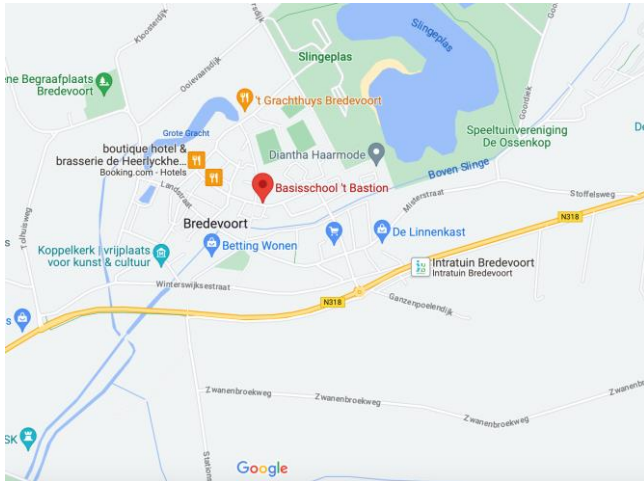
't Bastion valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Interconfessioneel PC/RK Onderwijs te Bredevoort. 't Bastion is de enige school die valt onder deze stichting en daarmee is de school een éénpitter. Teneinde deze (weloverwogen en bewuste) positie verantwoord en duurzaam te handhaven, werkt het bestuur met de 'code goed bestuur'. De directeur van 't Bastion is onderdeel van het bestuur en is daarmee directeur-bestuurder. Binnen het bestuur is de directeur de enige uitvoerend bestuurder. De overige (7) bestuursleden zijn niet-uitvoerend en toezichhoudend. Hiermee is de scheiding tussen bestuur en toezicht gerealiseerd.

1.1. Leerlingpopulatie

Het schoolgewicht van de school is 29,23.

Het spreidingscijfer van de school is 5,4.

De leerlingen die onze school bezoeken zijn bijna allen van autochtone afkomst. Ze komen uit de kern van Bredevoort of uit het wijdverspreide buitengebied van het stadje. Vanwege ons daltonconcept en de goede naam die 't Bastion heeft, merken we een toenemende aanzuigende werking vanuit een groter gebied dan alleen het traditionele voedingsgebied. De bevolkingskrimp van de afgelopen jaren stabiliseert zich momenteel. Het leerlingenaantal stijgt de komende jaren zelfs licht. Op lange termijn zal het weer iets dalen.



1.2. Lestijden

Op 't Bastion werken we met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen overblijven op school. Het lunchen gebeurt in de klas, onder leiding van de groepsleerkracht. Voor of na de lunch gaan de kinderen naar buiten. Tijdens deze pauze voor de kinderen heeft de leerkracht ook pauze en wordt het toezicht geregeld door medewerkers zonder groepstaak (o.a. conciërge, ambulante leerkracht, intern begeleider, directeur).

Onze schooltijden:

Maandag:	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag:	08.30 – 14.30 uur
Woensdag:	08.30 – 12.15 uur
Donderdag:	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag:	08.30 – 14.30 uur

1.3. Opvang voor en na schooltijd

Voor de opvang voor en na schooltijd werken wij samen met Kinderopvang Juut en Co. Zij biedt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naschoolse opvang (tot 18.30 uur) aan bij Speelruinvereniging De Ossenkop. Tijdens de schoolvakanties en (bij voldoende aanmeldingen) met studiedagen bieden zij ook opvang aan op deze locatie.

De kinderen worden door de pedagogisch medewerker opgehaald van school.

2. Missie en kernwaarden

2.1. De missie van de school

De missie van onze school is ‘Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid’. Samen betekent dat we nauw verbonden zijn als team en met de ouders en kinderen. We kennen een sterke ouderbetrokkenheid. Er zijn ‘korte’ lijntjes, waardoor we echt samen kunnen optrekken in de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen mogen bij ons op school keuzes leren maken in hun leerproces en de komende jaren zullen we ons verder ontwikkelen om kinderen meer eigenaarschap te geven, zodat het onderwijs nog meer aansluit bij hun behoeftes (zie strategisch doel 2). Een aantal jaren geleden hebben we een kinderraad opgezet om zo de samenwerking met kinderen verder te ontwikkelen en hen meer verantwoordelijkheid te geven.

2.2. De visie van de school

Wij bieden een **veilig en positief leerklimaat**, waarin elk kind gezien en gehoord wordt en zich **optimaal kan ontwikkelen**.

Wij streven naar het bieden **van kwalitatief goed onderwijs** waarin de **intrinsieke motivatie** van de kinderen wordt gestimuleerd en **elk kind de ondersteuning** krijgt die het nodig heeft. We hebben hierbij oog voor de **individuele behoeften en talenten** van de kinderen en zetten hen in **hun kracht**. We geloven dat het **benutten van de kwaliteiten** van leerkrachten, kinderen en ouders en de [daltonkernwaarden](#) hierbij essentieel zijn. We hechten veel waarde aan **ouderbetrokkenheid** en werken zo goed mogelijk samen om het **beste uit elk kind** te halen.

3. Strategische doelen

3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT

Om zicht te hebben op de kwaliteiten en de ontwikkelpunten van de school heeft het MT de huidige situatie geëvalueerd. We hebben daarbij gekeken naar de strategische doelen van de afgelopen planperiode 2019-2023, naar het inspectieverslag, de terugkoppeling vanuit de daltonvisitatie en de daltonkernwaarden, de opbrengsten van de school en de ervaringen van alledag. Hieruit zijn een aantal onderwerpen gekomen, waarna we met het hele team een SWOT hebben gemaakt per onderwerp. Het gaat over de volgende onderwerpen:

- Kwalitatief sterk onderwijs
- Meerbegaafdheid
- Eigenaarschap
- Team

Kwalitatief sterk onderwijs	
<p><u>Sterktes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referentieniveaus: gericht kijken naar resultaten tijdens de studiedag • Nieuwe rekenmethode hogere doelen • Door Staal sterk spellingsonderwijs • Door Staal sterke woordenschatdidactiek • Differentiatie rekenen en spelling met gebruik van de methode • Instructie met inzet van wisbordjes • Evaluatie van ons onderwijs (schoolresultaten, activiteiten, methode aanpak, enz) 	<p><u>Zwaktes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referentieniveaus <ul style="list-style-type: none"> - kennis bij team - hoe mee te werken - vertaling in groepsplan - vanaf welke groep? • Differentiatie taal vraagt aandacht • Borgen van differentiatie bij rekenen • Aanbod middengroep bij instructie • Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen aanbod: wens integratie? - Wat willen we en wat gaan we doen? - Durven loslaten • Instructie: EDI toepassen • Coöperatief leren: meer toepassen in situaties met verschillende werkvormen • Tijd voor evaluatie
<p><u>Kansen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parnassys meer gebruiken voor referentieniveaus 	<p><u>Bedreigingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiën/ lerarentekort • Afhankelijkheid landelijke controle toetsen • Toetsen moeilijker

Meerbegaafdheid	
<p><u>Sterktes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peergroep <ul style="list-style-type: none"> - gelijkgestemden - out of the box opdrachten - persoonlijke doelen • Plusmap • Meesterwerkboek voor spelling, taal en rekenen 	<p><u>Zwaktes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alleen kinderen die uit SiDi komen zitten in de peergroep / breder of anders kijken dan SiDi • Hebben wij voldoende kennis van meerbegaafdheid • Koppeling peergroep en klas • Kennis Zijnsluit

<ul style="list-style-type: none"> • Compacten en verrijken 	<ul style="list-style-type: none"> • Andere materialen in de klas, bijv. RekenXL • Doorgaande lijn/ afspraken: doen we allemaal hetzelfde? • Bereiden we kinderen voor op de complexe zaken in de toekomst? • Talentuur; peergroep / gouden handjes / koken – groen – muziek • Zijn er voldoende kindgesprekken met deze leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> - wat vindt hij/zij lastig? - hoe kunnen wij helpen?
<u>Kansen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Plusklas buiten de school • Subsidie • Ouderbetrokkenheid • Externen inschakelen, bijv. voor vreemde taal 	<u>Bedreigingen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Blijven de beschikbare leerkrachten i.v.m. financiën en lerarentekort?

Eigenaarschap	
<u>Sterktes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Taakblad • Leergroei met grafieken in Parnassys • Bakken: <ul style="list-style-type: none"> - ik begrijp het - ik vind het nog .. - ik snap het nog niet • Periodedoelen in groep 3 en 4: <ul style="list-style-type: none"> - keuze in materiaal - hoe vaak • AVI ladder • Kinderraad 	<u>Zwaktes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio <ul style="list-style-type: none"> - passend bij de groep / leeftijd - reflectie - vervolg doelen - werkdocument • Startgesprek oppakken / format • Leerlijn keuzewerk <ul style="list-style-type: none"> - vaardigheden - strakke opbouw - succescriteria • Doelenblad rekenen • Vraag & aanbod overzicht (ten behoeve van uitleg door IIn) • Uitloopwerk: <ul style="list-style-type: none"> - natuur / muziek - gericht op doelen - wat als ze klaar zijn? • Eigenaarschap/ inbreng tijdens werkmomenten
<u>Kansen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid (ouders oefenen thuis tafels/ lezen) 	<u>Bedreigingen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hulp van ouder bij huiswerk is ouderafhankelijk

Team	
<u>Sterktes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroepen • Resultaten bespreken en analyseren • Inforbericht 	<u>Zwaktes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Parels delen (meer doen) • Vakspecialisten • Inhoud werkmomenten

<ul style="list-style-type: none"> • Frequentie werkmomenten • We zijn kritisch en gemotiveerd • Verbinding door teamuitje, borrel, spelletjes, enz • Studiedagen • Vertrouwen in elkaar • Werkklimaat • Laagdrempelig voor hulpvraag • Mooie verdeling van leeftijden • Samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen • Gebruik maken van elkaars kwaliteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk dragen van afspraken
<p><u>Kansen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • daltonopleiding • studenten/ nieuwe collega's • Scholingen • Ouders inzetten als specialisten (crea/ vakken / gastles) 	<p><u>Bedreigingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort • Mannen in het team • Veranderd team

Met het team hebben we prioriteiten aangebracht naar aanleiding van de analyses. Deze zijn het uitgangspunt voor de strategische doelen voor de komende 4 jaar.

3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar

1. Door activerend en passend onderwijsaanbod maken alle kinderen groei en ontwikkeling door.
2. Ons onderwijs is zo ingericht dat de intrinsieke motivatie van alle kinderen wordt gestimuleerd.
3. We werken als team doelgericht om zo kwalitatief goed onderwijs te waarborgen.

Om vanuit de strategische doelen helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is per strategisch doel een uitwerking gemaakt van:

- Subdoelen
- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is ervoor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn?

Doel 1: Door activerend en passend onderwijsaanbod maken alle kinderen groei en ontwikkeling door.		
<u>Aanbod lezen:</u> Ons aanbod voor technisch en begrijpend lezen is passend bij onze visie en effectief omdat het aansluit bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het aanbod zorgt voor vaardige en gemotiveerde lezers.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Met elkaar visie op goed leesonderwijs vaststellen.	x	
Aanpak / methodiek kiezen	x	
Aanpak / methodiek implementeren		x

Ambitie voor uitstroomniveau vaststellen en vertalen naar aanbod		x
Doorgaande leerlijn groep 1 t/m 8 borgen		x
<u>Instructie en coöperatief leren:</u> De kwaliteit van de instructie en differentiatie verbeteren door de inzet van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). De kinderen worden betrokken bij de les door de inzet van activerende werkvormen.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Scholing team DPL	x	
Borging van lesgeven volgens DPL		x
Onderzoeken van de meerwaarde van het circuit als effectieve en efficiënte werkvorm.		x
Keuzes maken in welke fases van DPL toegepast worden bij andere werkvormen.		x
We maken concrete afspraken over wie wanneer meedoet met de instructie en verwerking en welke keuzes kinderen daarin hebben.	x	
<u>Opbrengsten en groei:</u> De opbrengsten van ons onderwijs zijn passend bij onze populatie en we werken doelgericht en planmatig. Bij de analyse van de opbrengsten en de vertaling naar het aanbod staat de groei van ieder individueel kind centraal.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert.	x	
We gebruiken de referentieniveaus om het aanbod in de groep passend te maken. Daarbij vertalen we de leerlijnen naar het groepsplan.	X	
Doorontwikkeling van het groepsplan als werkdocument.	x	
We implementeren ons nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in beeld.	x	
We gebruiken de mogelijkheden in de rekenmethode om zo effectief in niveaugroepen te blijven werken.	x	
We gebruiken taakwerk om onze differentiatie te optimaliseren.		x
We beschikken over materialen om goed te kunnen differentiëren.		x
We evalueren het beleidsplan hoogbegaafdheid en stellen indien nodig bij.	x	
Opzetten Talentuur: wat is de doelstelling en maken van een plan		x
<u>Burgerschap:</u> Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
We evalueren het de kwaliteitskaart burgerschap en stellen indien nodig bij.	x	

Doel 2: Ons onderwijs is zo ingericht dat de intrinsieke motivatie van alle kinderen wordt gestimuleerd.

Portfolio en rapport

Het portfolio wordt doorontwikkeld, waarin kinderen hun eigen doelen en leerproces vastleggen.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Visie op rapportage en portfolio formuleren: -Wat is het doel van portfolio / rapport? -Verbinding tussen rapport en portfolio -Hoe laat je groei zien? Koppeling met strategisch doel 1	x	
Gesprekkencyclus ontwikkelen passend bij de visie, waarbij ook de doelen in het portfolio centraal staan.	x	
We verbeteren onze vaardigheid om goede kindgesprekken te voeren.		x

Vrijheid en verantwoordelijkheid

We maken bewuste keuzes in het aanbod om zo de vrijheid en verantwoordelijkheid te laten groeien.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Keuzewerk doorontwikkelen: -duidelijke succescriteria -keuze leerlingen bepalen		x
Vraag & aanbod overzicht doorontwikkelen, zodat de kinderen gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten		x
Periodedoelen doorontwikkelen.	x	
Uitloopwerk doorontwikkelen		x
Experimenteren met de verschillende reflectiewerkvormen	x	

Doel 3: We werken als team doelgericht om zo kwalitatief goed onderwijs te waarborgen.

We werken met ontwikkelgroepen om de strategische doelstellingen te behalen.

We borgen de verbeteringen door de afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Vakspecialisten benoemen en indien nodig opleiden.	x	x
De ontwikkelgroepen hebben ambulante tijd om te werken aan de doelstellingen.	x	
De ontwikkelgroepen concretiseren de strategische doelen indien nodig en formuleren jaardoelen per schooljaar.	x	x
De ontwikkelgroepen maken een opzet voor plan voor het betreffende schooljaar hoe de jaardoelen worden behaald.	x	x
De ontwikkelgroepen verwerken in hun plan de terugkoppeling aan het team, zodat er draagvlak blijft.	x	x
De ontwikkelgroepen leggen de afspraken vast in een kwaliteitskaart in overleg met directie.	x	x
De huidige checklists worden omgezet naar kwaliteitskaarten.	x	
Aan het begin van ieder schooljaar worden de ontwikkelgroepen definitief vastgesteld. Deze blijven	x	x

voor de schoolplanperiode zoveel mogelijk hetzelfde, waarbij de talenten van de teamleden worden benut.		
--	--	--

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht.

4.1. Kerndoelen en referentieniveaus

Op 't Bastion wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Voor een overzicht van de gebruikte materialen en middelen verwijzen we naar hoofdstuk 6.3.

Ons aanbod is erop gericht dat de kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het gaat om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. De referentieniveaus zijn onderdeel van ons groepsplan. We zullen de toepassing hiervan de komende periode verder ontwikkelen (zie strategisch doel 1).

Op 't Bastion zitten kinderen die moeite hebben met de fundamentele doelen van het referentiekader taal en rekenen. Voor hen worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod. Deze worden vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van deze kinderen.

4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

Op 't Bastion is er veel aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen en schoolklimaat. Een goed pedagogisch klimaat heeft o.a. te maken met basisvoorwaarden. Het kind ontwikkelt zich in een omgeving:

- die emotioneel veilig is;
- waar ruimte is om samen te spelen en samen te werken;
- waar een goede relatie is tussen kind en leerkracht en tussen kinderen onderling;
- wanneer deze basisvoorwaarden niet optimaal zijn, kan het kind geremd worden in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op 't Bastion werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van het pedagogisch klimaat:

1. Parapluregels

Door de hele school heen hebben we vier 'Parapluregels'. Regels die voor ons als een 'paraplu' dienen. Een paraplu waaronder we een veilig pedagogisch klimaat willen waarborgen. De parapluregels zijn te vinden in alle groepen en op het schoolplein. Aan het begin van ieder schooljaar maakt iedere groep vanuit de parapluregels een aantal belangrijke afspraken, passend bij het niveau en de samenstelling van de groep. Deze regels worden door alle kinderen uit die groep ondertekend. Hierdoor gaan kinderen zich betrokken voelen bij de gemaakte afspraken in de groep.



2. De Gouden Weken

In de eerste weken van het schooljaar staan kennismakingsactiviteiten centraal. Deze zijn bedoeld om elkaar beter te leren kennen én een onderlinge band te bevorderen. Er wordt ook toegewerkt naar een korte presentatie van iedere groep aan alle andere kinderen van de school. Dit kan een liedje, dansje, toneelstukje, uitbeelding etc. zijn. Dit heeft een extra groepsvormende waarde en het biedt de mogelijkheid om elkaar als groepen beter te leren kennen en te waarderen. Door op deze manier te starten wordt er een stevig fundament gelegd voor een goede groepsvorming om de rest van het schooljaar profijt van te hebben.

3. In 't Zonnetje

We vinden het belangrijk om kinderen op een positieve manier centraal te stellen binnen de groep. Expliciet aandacht voor dat ene kind, dat doen we door hem/haar 'in het zonnetje' te zetten.

Het is een hulpmiddel om de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind te stimuleren. Het is tegelijkertijd een visuele beloning. We merken dat de samenhang en het groepsgevoel in de klas ten goede komt. De kinderen leren:

- positief naar elkaar te kijken
- positief gedrag te benoemen in de vorm van een compliment
- dat ze de moeite waard zijn (zelfbeeld / zelfvertrouwen)
- trots te zijn op alles wat ze al kunnen en goed doen (competentiegevoel)

Het didactisch handelen van de leerkracht neemt een belangrijke plek in op 't Bastion. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de kinderen hebben. Ze zorgen ervoor dat het niveau van hun aanbod past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Ze creëren een leerklimaat waardoor kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften. Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Onze didactische vaardigheden zullen we de komende jaren verder ontwikkelen door de inzet van het Doordacht Passend Lesmodel (zie strategisch doel 1).

Schoolafspraken m.b.t. het pedagogisch-didactisch klimaat zijn vastgelegd in ons daltonboek.

4.3. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat is essentieel om goed te kunnen leren. Alleen dan kunnen de kinderen tot ontwikkeling komen. Dit veilige schoolklimaat vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle kinderen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt.

't Bastion heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt. Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem. Leefstijl, Rots en Water, Taakspel en sociale veiligheidslessen van PBS, waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen.

Met alle kinderen en groepen nemen we de waarden en daaruit voortvloeiende gedragsverwachtingen van de school door bij de start van het schooljaar. Deze worden behalve uitvoerig besproken, ook met alle kinderen geoefend. Zo weten de kinderen welk gewenst gedrag van hen verwacht wordt, in welke ruimte en deze gedragsverwachtingen zijn in die ruimte ook zichtbaar. In het begin van het schooljaar wordt positief sociaal gedrag extra bekrachtigd door complimenten en een beloningssysteem. Kernelement hierbij is dat alle kinderen het verschil tussen respectvol en respectloos gedrag weten.

Voor het monitoren van de (on)veiligheid bij ons op school maken we gebruik van Kindbegrip. In de onderbouw wordt ook m.b.v. de Leerlijnen in ParnasSys de sociale ontwikkeling van kinderen bijgehouden, waarbij de leerkracht aandacht heeft voor sociaal emotioneel welbevinden. Daarnaast wordt in de midden- en bovenbouwgroepen het sociogram Stoeltjesdans afgenomen. Van de scores die uit deze instrumenten komen, wordt een analyse gemaakt op groepsniveau en op individueel niveau. De analyse op groepsniveau wordt besproken tijdens de groepsbespreking.

Gedrag van de kinderen wordt ook gemonitord door het bijhouden van de gedragsincidenten in ParnasSys. Ook deze individuele monitoring kan tijdens de groepsbespreking nader besproken

worden. Zo nodig wordt de coördinator Sociale veiligheid hier bij betrokken om mee te denken. Voor een verdere uitwerking verwijzen we graag naar ons veiligheidsbeleid “Veiligheid op school”.

4.4. Actief burgerschap

‘t Bastion vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze kinderen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Mede vanuit onze interconfessionele identiteit zijn we nieuwsgierig naar de ander en gericht op ontmoeting. We leggen nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar, betrokken zijn met elkaar.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van de gemeenschap waarin ze leven en in die gemeenschap een positieve rol nemen. De school is daarbij een belangrijke oefenplaats waar kinderen leer- en leervaardigheden ontwikkelen, waardoor zij zich later als volwassenen kunnen redden en een meerwaarde kunnen bieden voor de gemeenschap. Werkend vanuit de daltonkernwaarden is dit verweven in ons onderwijs.

Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat kinderen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Je houdt rekening met elkaar, je bent en blijft in gesprek met elkaar, je zoekt samen naar een oplossing en profiteert van elkaars kwaliteiten en talenten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen (dit weet ik, dit kan ik, dit doe ik) m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop de kinderen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, respect, verantwoordelijkheid en tolerantie.

Actief burgerschap maakt integraal onderdeel uit van het onderwijsaanbod op school. Burgerschap is onlosmakelijk verbonden aan het handelen van de leerkracht. In bijlage 2 is onze kwaliteitskaart Actief burgerschap te lezen, waarin de doelen voor actief burgerschap staan en de manier waarop we deze doelen aanbieden in een doorgaande lijn.

4.5. Taalachterstanden

De inrichting van ons onderwijsaanbod en het zicht op de ontwikkeling zorgt ervoor dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. In het OPP en onze groepsplannen vermelden en onderbouwen we de interventies die we inzetten om de taalachterstanden aan te pakken.

Komende jaren zullen we ons leesonderwijs verder verbeteren. Hoe we dit aanpakken is te lezen bij strategisch doel 1.

4.6. Extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. In onze ondersteuningsroute staat beschreven hoe we deze zorg kunnen bieden. Elke kind is uniek, dus zullen we altijd per kind nagaan welke onderwijsbehoeften het kind heeft en óf en hōe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs Oost- Achterhoek in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Deze eigen mogelijkheden zijn de mogelijkheden op schoolniveau en op het niveau van de onderwijsstichting Brevoordt.

5. Personeelsbeleid

Op 't Bastion werken we met een enthousiast en kundig team. Iedere dag zetten we ons in om het beste uit ieder kind te halen passend bij de daltonkernwaarden.

5.1. Kwaliteitscultuur

We willen ons ontwikkelen om het onderwijs op 't Bastion iedere dag beter te maken. Uitgangspunt voor de verbeteringen de komende jaren zijn de strategische doelen, zoals verwoord in dit schoolplan. Het team is intensief betrokken bij de totstandkoming van deze doelen, zodat er draagvlak en motivatie is om de komende jaren onze kwaliteit te verbeteren door middel van deze doelen.

Het beleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

5.2. Bevoegd en bekwaam personeel

5.2.1. Bevoegd personeel

Op 't Bastion werken bevoegde leerkrachten en goed opgeleide leerkrachtsondersteuners.

't Bastion is een opleidingsschool, in samenwerking met Iselinge Hogeschool. In een opleidingsschool lopen studenten uit verschillende jaarlagen en opleidingsvarianten stage. We hebben een schoolopleider aangesteld, die voor zowel mentoren als studenten het aanspreekpunt is.

Studenten lopen hun stage bij ons op school om opgeleid te worden tot leerkracht. Zij geven lessen in hun eigen stageklas. Opleiden in School staat daarnaast ook voor het uitwisselen van kennis en innovatie. Een opleidingsschool is een school die actief bijdraagt aan de ontwikkeling van het onderwijs en de leraren. In samenwerking met Iselinge Hogeschool leiden we studenten op als de leerkrachten voor de toekomst en samen ontwikkelen we het onderwijs in de regio. Onderwijsinnovatie betekent groei. Niet alleen voor de studenten, maar ook voor onze school.

5.2.2. Teamontwikkeling

Onderwijs is constant in beweging. Voor teamleden betekent dit dat ze op de hoogte moeten blijven van de laatste ontwikkelingen en inzichten en dat zij moeten bijscholen.

De teamscholing de komende jaren staat in relatie tot de strategische doelen.

Dat betekent dat we onze bekwaamheid richten op:

- lesgeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel
- verbeteren van ons leesonderwijs
- centraal zetten van groei in de ontwikkeling van kinderen
- eigenaarschap van kinderen vergroten

5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling

Medewerkers kunnen voor hun eigen ontwikkeling kiezen voor persoonlijke scholing. Met ieder teamlid wordt in de gesprekkencyclus het functioneren en de persoonlijke ontwikkeling en bekwaamheid conform schoolontwikkeling besproken. Vervolgens maakt ieder teamlid een

persoonlijk ontwikkelingsplan, dat weergeeft op welke manier invulling wordt gegeven aan de schooldoelen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt weergegeven in het bekwaamheidsdossier.

Nieuwe medewerkers worden begeleid en gecoacht door ervaren collega's en de leidinggevende. Door de borging van gemaakte afspraken in het daltonboek en in kwaliteitskaarten (zie strategisch doel 3) is een groot gedeelte van de wijze van ons onderwijs ondervangen.

5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op 't Bastion wordt het managementteam gevoerd door drie personen, waarvan er drie vrouw zijn. De directeur-bestuurder heeft altijd de eindverantwoording. Er is geen noodzaak voor een beleid op evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Op onze basisschool is de basis op orde. Ons kinderen laten op het gebied van rekenen, taal- en leesvaardigheid in de LVS toetsen van Cito voldoende groei zien. We volgen dit op leerling- klas- en schoolniveau. Met de ouders van de individuele kinderen bespreken we het leerlingniveau. Het klas- en schoolniveau bespreken we met het team, de MR en het bestuur om op deze wijze de keuzes in ons onderwijs te verantwoorden.

Als resultaten op klas- of schoolniveau niet op orde zijn, dan nemen we in ons jaarplan de analyse van de resultaten op en beschrijven we welke interventies we inzetten om het te verbeteren.

We zijn kritisch op onszelf. Dit betekent dat we afspraken hebben gemaakt over onze ambitieuze doelen. Naast dat we ons verantwoorden, vragen we ook kritische feedback door middel van zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, klassenbezoeken, enz.).

Tegelijkertijd zien we dat er nog kansen liggen om de kwaliteitszorg te verbeteren. In onze strategische doelen (zie doel 1) hebben we daarom opgenomen dat we de referentieniveaus nog meer gaan inzetten om zo de opbrengsten te laten aansluiten bij ons schoolgewicht.

6.1. Ononderbroken ontwikkeling

De leerkrachten van 't Bastion werken veel samen om tot nog beter onderwijs te komen. Op 't Bastion wordt gewerkt vanuit een jaarklassensysteem en daarnaast wordt er soms ook groepsdoorbrekend gewerkt. In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt, in de groepen 3 t/m 8 zijn de methodes leidend. In hoofdstuk 6.3 is te lezen welke leerlijnen we volgen, zodat we de ononderbroken ontwikkeling kunnen bieden. Verder zetten we de volgende interventies in, zodat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken, omdat het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van ieder individueel kind:

- We werken volgens een vaste zorg- en toets kalender (zie hoofdstuk 6.2).
- Leerkrachten werken met het digitale volgsysteem ParnasSys voor kinderen.
- Bespreken van doelen met kind en ouders.
- Opbrengsten worden bij gevolgd met het Cito leerlingvolgsysteem en na de analyses wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van ieder kind.
- Leerkrachten werken met een groepsplan.
- Voor kinderen waarbij wordt afgeweken van het regulieren aanbod worden een OPP geschreven, zodat het aanbod beredeneerd en onderbouwd is.
- Leerkrachten hebben kennis van de verschillende onderwijsbegeleidingsbehoeften en handelen hier ook naar.
- De school kan een beroep doen op expertise vanuit Samenwerkingsverband Brevoordt.
- We hebben een goed organisatiemodel, gebaseerd op daltonkernwaarden (zie daltonboek)
- De veilige schoolomgeving zorgt ervoor dat de basisvoorwaarde aanwezig is voor ieder kind om zich te kunnen ontwikkelen (zie Veiligheidsbeleid).

Het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld wordt gebruikt om goed zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van het kind. Hierbij ligt de focus op de groei van ieder kind. Bij strategisch doel 1 ("Bij de analyse van de opbrengsten en de vertaling naar het aanbod staat de groei van iedere individuele kind centraal") is te lezen hoe we dit de komende jaren verder ontwikkelen.

Om de ononderbroken ontwikkeling verder te optimaliseren zullen we de differentiatie in instructie en verwerking nog verder ontwikkelen. Hoe we dit doen is te lezen bij strategisch doel 1, waarbij we

het volgende onderliggende doel hebben opgenomen:

“De kwaliteit van de instructie en differentiatie verbeteren door de inzet van het lesmodel Doordacht Passend Lesmodel (DPL).”

6.2. Toetsen en observaties

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, maken we gebruik van observaties en toetsen. De uitslagen van deze toetsen worden gebruikt als indicatie of iets goed gaat of dat iets verbeterd kan worden. Dit wordt gedaan op leerling-, klas-, en schoolniveau en verwerkt in onze analyses, jaarplan en kindgesprekken.

Naast de toetsen in de gebruikte methodes worden de volgende toetsen/observaties ingezet:

Groep 1/2		Periode
Basale ontwikkeling Speel- en leergedrag Motoriek Sprak- en taalontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling Wereldverkenning Lezen Rekenen	Leerlijn Jonge kind Parnassys	Hele jaar door
Letterkennis	Screening dyslexieprotocol	Jan / juni
Beginnende geletterdheid	Aarnoutse Rijmtoets	Juni
Signalering (hoog)begaafde kinderen	SiDi	Oktober
Groep 3 -8		
Taalverzorging	Leerling in beeld	Jan / juni
Technisch lezen	DMT en AVI	Jan / juni
Begrijpend lezen	Leerling in beeld	Jan / juni
Rekenen/wiskunde	Leerling in beeld	Jan / juni
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kindbegrip Stoeltjesdans (sociogram)	Oktober/maart Oktober
Signalering (hoog)begaafde kinderen	SiDi	Oktober
Groep 8		
	Leerling in beeld - doorstroomtoets	Februari

De teamleden voeren de toetsgegevens in Parnassys in. In het OPP van een kind staat als er voor individuele kinderen andere toetskeuzes worden gemaakt.

6.3. Doorlopende leerlijn

Om een doorlopende leerlijn mogelijk te maken we gebruik van de volgende methodes, materialen en leerlijnen.

	Methodes en leermiddelen	Groep(en)
Sociaal-emotionele vorming Motoriek Taal Rekenen Creatief	Thematisch onderwijs vanuit de visie Basisontwikkeling en Kindbegrip	1-2
Taal	Staal	4-8
Spelling	Staal	4-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen	4-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip De komende jaren zullen we ons leesonderwijs vernieuwen (zie strategisch doel 1).	4-8
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte junior	3-8
Engels	Join in	6-8
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Blink Wereld	3-8
Verkeer	VVN	3-8
Sociaal emotionele vorming, burgerschap, diversiteit, maatschappelijke verhoudingen	Rots en water, Leefstijl, PBS, Taakspel	1-8
Bewegingsonderwijs Muziek Creativiteit	BeweegWijs en SLO 123 Zing Laat maar zien	3-8
Godsdienstige vorming	Trefwoord	1-8

Alle methodes en leermiddelen maken gebruik van de kerndoelen, zoals verwoord in het [kerndoelenboekje](#) van de SLO, conform artikel 9 van de WPO.

7. Financiën

7.1. Financieel beleid

Op 't Bastion wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van het toezichthoudend bestuur en de medezeggenschapsraad.

Omdat we dit beleidsrijk doen leggen we een verbinding met dit schoolplan en maken we op basis van dit plan specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

Voor een uitwerking van het financieel beleid en het daaraan verbonden huisvestingsbeleid kunnen de jaarplannen, het jaarverslag en de meerjarenbegroting worden geraadpleegd.

7.2. Sponsorgelden

Op 't Bastion worden geen sponsorgelden ontvangen.

7.3. Vrijwillige ouderbijdrage

De ouders betalen een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten buiten het reguliere lesaanbod, waaruit activiteiten als Sinterklaas, Kerst, sportreis e.d. worden bekostigd en voor schoolreisjes, kamp en toneelvoorstellingen. De bijdrage is vrijwillig. Ieder kind mag, ongeacht betaling van deze bijdrage, deelnemen aan alle activiteiten die wij organiseren.

Bijlage 1: Jaarplan 2023-2024

Doel 1: Door activerend en passend onderwijsaanbod maken alle kinderen groei en ontwikkeling door.

<u>Aanbod lezen:</u> Ons aanbod voor technisch en begrijpend lezen is passend bij onze visie en effectief omdat het aansluit bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het aanbod zorgt voor vaardige en gemotiveerde lezers.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
Met elkaar visie op goed leesonderwijs vaststellen.	Oktober 2023
Aanpak / methodiek kiezen	Gedurende het hele jaar
Plan maken voor implementatie nieuw leesonderwijs voor 2024-2025	Juni 2024

<u>Instructie en coöperatief leren:</u> De kwaliteit van de instructie en differentiatie verbeteren door de inzet van het Doordacht passend lesmodel (DPL). De kinderen worden betrokken bij de les door de inzet van activerende werkvormen.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
Scholing team DPL	Augustus 2023 en maart 2024
Concrete afspraken maken over wie wanneer meedoet met de instructie en verwerking en welke keuzes kinderen daarin hebben.	Gedurende het hele jaar

<u>Opbrengsten en groei:</u> De opbrengsten van ons onderwijs zijn passend bij onze populatie en we werken doelgericht en planmatig. Bij de analyse van de opbrengsten en de vertaling naar het aanbod staat de groei van ieder individueel kind centraal.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert.	Gedurende het hele jaar
Doorzetten van ingezette verbetering: We gebruiken de referentieniveaus om het aanbod in de groep passend te maken. Daarbij vertalen we de leerlijnen naar het groepsplan.	Augustus/september, februari/maart, juni
Doorontwikkeling van het groepsplan als werkdocument.	Gedurende het hele jaar
We implementeren ons nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in beeld.	Vrijdag 13 oktober (studiedag) 2023

<p>Doorzetten van ingezette verbetering: We gebruiken de mogelijkheden in de rekenmethode om zo effectief in niveaugroepen te blijven werken. o.a. mogelijkheid onderzoeken om test je zelf als voortoets in te zetten en zo te bepalen wie welke instructie/ verwerking nodig heeft.</p>	<p>Gedurende het hele jaar: ontwikkelgroep rekenen maakt een plan.</p>
<p>We evalueren het beleidsplan hoogbegaafdheid en stellen indien nodig bij.</p>	<p>Maart 2024</p>

<p><u>Burgerschap:</u> Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.</p>	
<p><u>Welke acties voeren we uit</u></p>	<p><u>Wanneer in 2023/2024?</u></p>
<p>We evalueren de kwaliteitskaart burgerschap en stellen indien nodig bij.</p>	<p>Vrijdag 13 oktober 2023</p>

Doel 2: Ons onderwijs is zo ingericht dat de intrinsieke motivatie van alle kinderen wordt gestimuleerd.

Portfolio en rapport	
Het portfolio wordt doorontwikkeld, waarin kinderen hun eigen doelen en leerproces vastleggen.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
Visie op rapportage en portfolio formuleren: -Wat is het doel van portfolio / rapport? -Verbinding tussen rapport en portfolio -Hoe laat je groei zien? (koppeling met strategisch doel 1)	Gedurende het hele jaar: ontwikkelgroep portfolio maakt aan het begin van het schooljaar een plan.
Gesprekencyclus ontwikkelen passend bij de visie, waarbij ook de doelen in het portfolio centraal staan.	Gedurende het hele jaar
Vrijheid en verantwoordelijkheid	
We maken bewuste keuzes in het aanbod om zo de vrijheid en verantwoordelijkheid te laten groeien.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
Periodedoelen doorontwikkelen.	Gedurende het hele jaar
Experimenteren met de verschillende reflectiewerkvormen.	Gedurende het hele jaar: de materialen rouleren binnen de verschillende groepen

Doel 3: We werken als team doelgericht om zo kwalitatief goed onderwijs te waarborgen.

We werken met ontwikkelgroepen om de strategische doelstellingen te behalen. We borgen de verbeteringen door de afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten.	
<u>Welke acties voeren we uit</u>	<u>Wanneer in 2023/2024?</u>
Vakspecialisten benoemen en indien nodig opleiden.	Augustus 2023
De ontwikkelgroepen hebben ambulante tijd om te werken aan de doelstellingen.	Tot april 2024
De ontwikkelgroepen concretiseren de strategische doelen indien nodig en formuleren jaardoelen per schooljaar.	September 2023
De ontwikkelgroepen maken een opzet voor plan voor het betreffende schooljaar hoe de jaardoelen worden behaald.	September 2023
De ontwikkelgroepen verwerken in hun plan de terugkoppeling aan het team, zodat er draagvlak blijft.	Tijdens geplande werkmomenten
De ontwikkelgroepen leggen de afspraken vast in een kwaliteitskaart in samenspraak met de directie.	Juni 2024
De huidige checklists worden omgezet naar kwaliteitskaarten.	Gedurende het hele jaar
Aan het begin van ieder schooljaar worden de ontwikkelgroepen definitief vastgesteld. Deze blijven voor de schoolplanperiode zoveel mogelijk hetzelfde, waarbij de talenten van de teamleden worden benut.	Augustus 2023

Bijlage 2 Kwaliteitskaart Actief Burgerschap

Deze kwaliteitskaart wordt elk schooljaar langsgelopen en kan inspireren, als reminder dienen en/of als kijkwijzer.

We zien deze kwaliteitskaart als borginstrument om de kwaliteit van ons onderwijs scherp in beeld te houden. We stellen bij waar nodig.

Visie actief burgerschap

't Bastion vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze kinderen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Mede vanuit onze interconfessionele identiteit zijn we nieuwsgierig naar de ander en gericht op ontmoeting. We leggen een nadruk op je open stellen voor anderen, leren van elkaar, betrokken zijn met elkaar (dalton, PBS).

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van voor de gemeenschap waarin ze leven en in die gemeenschap een positieve rol nemen. De school is daarbij een belangrijke oefen plaats waar kinderen leer- en leefvaardigheden meekrijgen, waardoor zij zich later als volwassenen kunnen redden en een meerwaarde kunnen bieden voor de gemeenschap. Werkend vanuit de daltonkernwaarden is dit verweven in ons onderwijs.

Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat kinderen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Je houdt rekening met elkaar, je bent en blijft in gesprek met elkaar, je zoekt samen naar een oplossing en profiteert van elkaars kwaliteiten en talenten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen (dit weet ik, dit kan ik, dit doe ik) m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop de kinderen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

We vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, respect, verantwoordelijkheid en tolerantie.

Actief burgerschap maakt integraal onderdeel uit van het onderwijsaanbod op school. Burgerschap is onlosmakelijk verbonden aan het handelen van de leerkracht.

Kinderen krijgen een volledige aanpak op basis van kennis, vaardigheden en houding (dit weet ik, dit kan ik, dit doe ik).

Inhoud actief burgerschap

- Het aanbod bestaat uit sociale en maatschappelijke doelen.
- Het aanbod vertoont een samenhang van groep 1 t/m 8 in een doorgaande leerlijn.
- De ontwikkeling van leerlingen is inzichtelijk.

Doelen actief burgerschap

- School schept een veilige voorspelbare omgeving die leerkracht- en kindvriendelijk is en deze omgeving bevordert dat kinderen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren.
- School bevordert sociale betrokkenheid van kinderen op school en thuis, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren.
- Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden.
- Kinderen leren hoe het volk invloed toekent aan het bestuur of de machthebbers.
- Kinderen leren de verschillen tussen mensen respecteren en accepteren.
- Kinderen leren meebeslissen in keuzes die een leerkracht maakt.
- Kinderen leren samenwerken en reflecteren op hun gedrag.
- Kinderen leren afspraken maken over grenzen en het (h)erkennen van begrenzingen.
- Kinderen leren accepteren dat jouw mening niet altijd wordt gedeeld.
- Kinderen leren kritisch nadenken en hun eigen mening te vormen.

- Kinderen leren theoretische achtergronden op het gebied van democratie, de wereld om hen heen, diverse culturen en geschiedenis, zodat zij bagage hebben om de wereld om hen heen te snappen en er open aan deel te nemen.

Methodes/methodieken		
Leefstijl	Rots en Water	Gouden/zilveren weken
PBS	Taakspel	Staal
Trefwoord	Vieringen	Parapluregels en groepsafspraken
Nieuwsbegrip	Blink wereld	Jeugdjournaal
Kinderburgermeester verkiezingen	Kinderraad	Bemiddelaar
Diverse projecten: lentekriebels, gezonde leefstijl, project Bredevoort	Gastlessen, kransleggingen e.d.	
Keuzewerk	Wereldse leesboeken /informatieve leesboeken	

Vaardigheden (dit kan ik)		
Teksten begrijpen m.b.v. strategieën	Presenteren van keuzewerk of Blink eigen onderzoek	Leren om te leren
Spreeken voor een groep	Elkaar feedback geven	Evalueren en reflecteren op eigen handelen en werk
Schrijven van diverse soorten teksten	Kritisch lezen en luisteren	Vragen stellen
Debatteren	Keuzes maken	Zelfstandig werken
Samenwerken	Kennis koppelen aan eigen leefwereld	

Houding (dit doe ik)		
Empathisch vermogen	Luisteren naar de ander	Respectvol
Openstellen voor de ander	Openminded	Gelijkwaardigheid
Mediawijs		

Documenten

De samenhang en de doorgaande lijn is zichtbaar in diverse documenten:

- [Kwaliteitskaart 't Bastion.docx](#)
- [Kwaliteitskaart dalton september 2022.docx](#)
- Schoolplan 2023-2027

Tijdsinvestering

Iedere groep werkt integraal aan Burgerschap, immers wij zijn als school een mini-maatschappij waarin we kinderen voorbereiden op de grote maatschappij.

Verder komen de methodes/methodieken volgens een vast rooster aan bod. Zie groepsmappen.

Inzicht in ontwikkeling (dit weet ik, dit kan ik, dit doe ik)

De ontwikkeling wordt op diverse manieren zichtbaar:

- kennis toetsen we met toetsen van Blink, Staal en Nieuwsbegrip

- sociaal emotioneel en sociaal leren krijgen we inzichtelijk door jaarlijks, indien nodig vaker, Kindbegrip/Zien in te vullen
 - en naar gelang de uitkomst een plan van aanpak te maken
- onderbouw heeft inzicht in ontwikkeling m.b.v. leerlijnen van Parnassys
- jaarlijks een sociogram (Stoeltjesdans)
- observatie door de leerkracht (logboek indien nodig)
- gesprekken met ouders en kinderen
- groepsbesprekingen met intern begeleider
- portfolio kinderen