

Schoolondernemingsplan 2019 – 2023

Basisschool 't Bastion



“Samen ontwikkelen naar
zelfstandigheid en verantwoordelijkheid”

Interconfessionele Daltonbasisschool 't Bastion
Pater Jan de Vriesstraat 17
7126 BL Bredevoort
0543-451529
info@bastionbredevoort.nl
www.bastionbredevoort.nl

INHOUD

Inleiding.....	2
Hoofdstuk 1 Inzicht in eigen uitgangssituatie	3
1.1 Omgevingsanalyse (externe situatie).....	3
1.2 Interne situatie.....	5
1.3 Wettelijke opdracht.....	6
Hoofdstuk 2 SWOT	11
2.1 SWOT in schema	11
2.2 Strategische keuzes n.a.v. SWOT.....	12
2.3 UITWERKING VAN DE STRATEGISCHE KEUZES.....	13
Hoofdstuk 3 Missie en visie	19
Hoofdstuk 4 De strategiekaart met succesfactoren.....	21
Hoofdstuk 5 Zorg voor Kwaliteit en verbinding met onderwijskundig beleid	22
Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid en verbinding met onderwijskundig beleid	23
Bijlagen	31
1 STRATEGIEKAART	
2 LEERSTOFGEBIEDEN EN METHODEN	
3 KWALITEITSZORG	

INLEIDING

Graag nemen wij u in dit schoolondernemingsplan mee, in de keuzes die wij als school voor de komende 4 jaren hebben gemaakt en in de wijze waarop wij goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen willen bieden. Het geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Dit schoolondernemingsplan is voor de planperiode 2019-2023 opgesteld. In dit plan wordt rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Totstandkoming plan: Het schoolteam heeft onder leiding van de directie, gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolondernemingsplan. Gedurende dit proces zijn ook leerlingen, ouders en bestuur betrokken geweest. Er is gebruik gemaakt van een aantal denklijnen in dit proces die als volgt omschreven kunnen worden:

Interne analyse: welke positie neemt de school in op dit moment (sterke en zwakke punten)

Externe analyse: welke omgevingsanalyse kan er worden gemaakt (kansen en bedreigingen)

Wettelijke opdracht: wat is de wettelijke opdracht waar de school voor staat.

Visie en missie: waar willen we naar toe en vanuit welke kernwaarden doen we dat?

Op basis van de informatie zoals deze bijeen is gebracht vanuit genoemde denklijnen, is bepaald wat de belangrijkste factoren (intern en extern) zijn en wat de belangrijkste verwachtingen zijn voor de school in de toekomst. Vanuit die gegevens is een aantal strategische keuzes gemaakt, die volgen uit datgene wat de omgeving van de school vraagt en uit het bereik van de interne mogelijkheden van de school.

Samenhang met andere documenten: In dit plan gaan wij uit van de samenhang met een aantal documenten. Het omvat hier o.a. het bestuurlijk toetsingskader (BTK), het schoolondersteuningsprofiel (SOP), het Integraal Personeelsbeleid (IPB) plan, het kwaliteitsbeleidsplan met kwaliteitskalenders, de 1-zorgroute en de toetskalender, de oudertevredenheidsenquête en het Daltonhandboek.

Uitvoering plan: Bij de uitvoering van het plan wordt er telkens een direct verband gezocht tussen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de zorg voor kwaliteit. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan heeft geaccordeerd en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten en nadat de medezeggenschapsraad met het plan heeft ingestemd. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolondernemingsplan in de komende vier jaar. De directie stelt het bestuur en de medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen en de huidige stand van zaken. De directeur-bestuurder houdt de toezichthouder periodiek op de hoogte van de bereikte doelen en het gelopen en te lopen proces. Het bestuurlijk toetsingskader (BTK) is hierbij leidend.

Door een zorgvuldig uitgebreid proces om tot dit schoolplan te komen, ligt er een schoolplan 'van ons allemaal', dat breed gedragen is. Het gezamenlijk uitwerken, bespreken en prioriteren van alle gegevens en door het gezamenlijk doorlopen van dit proces, is de koers van 't Bastion voor de komende periode duidelijk geworden en helder geformuleerd. Een mooie route voor de komende jaren ligt in dit plan uitgestippeld!

HOOFDSTUK 1 INZICHT IN EIGEN UITGANGSSITUATIE

Het schoolondernemingsplan is gemaakt vanuit de huidige situatie waarin 't Bastion zich bevindt. De uitgangssituatie maakt duidelijk met welke factoren we rekening moeten houden als het gaat om de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Om een zo breed en helder mogelijk beeld te krijgen van de uitgangssituatie van school 't Bastion is een SWOT-analyse gemaakt, waarbij verschillende stakeholders gevraagd is mee te denken.

Dit betreffen:

- Teamleden
- Managementteam
- Leerlingen (o.a. leerlingenraad)
- Ouders (o.a. input vanuit oudertevredenheidsonderzoek)
- Bestuur
- MR

De SWOT maakt een analyse van Sterke versus Zwakke punten en Kansen versus Bedreigingen. Vanwege het belang van de wettelijke opdracht waar het onderwijs voor staat, is deze als aparte paragraaf in dit hoofdstuk opgenomen.

1.1 OMGEVINGSANALYSE (EXTERNE SITUATIE)

Bij de omgevingsanalyse is er gesproken over zaken als:

1. Ligging van de school (gebied)
2. Schoolgebouw
3. Wet- en regelgeving
4. Maatschappelijke ontwikkelingen
5. Inspectie

Het schoolplan is gemaakt vanuit de situatie waarin 't Bastion zich bevindt. De uitgangssituatie maakt duidelijk met welke factoren we rekening moeten houden als het gaat om de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Een beschrijving aan de hand van verschillende punten:

De school: 't Bastion is de enige school in Bredevoort en wordt op teldatum 1 oktober 2018 dagelijks bezocht door 140 leerlingen.

De leerlingen: De leerling populatie is bijna volledig autochtoon en de leerlingen komen uit de kern van Bredevoort of uit het wijd verspreide agrarische buitengebied van het stadje. Vanwege ons Daltonconcept en de goede naam die 't Bastion heeft, merken we een toenemende aanzuigende werking vanuit een groter gebied dan alleen het traditionele voedingsgebied.

De krimp: Bredevoort ligt in de Achterhoek en daarmee midden in een landelijk geïndiceerde 'krimpregio'. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren fors gedaald ten gevolge van teruglopende geboortecijfers (van 200 naar 140 leerlingen) en de prognose is dat dit de komende jaren nog iets verder krimpt en daarna op een leerlingaantal van tussen de 120 en 130 stabiel zal gaan blijven). Wat betreft het zicht houden op deze leerlingenaantallen worden de gemeentelijke geboortecijfers gebruikt. Jaarlijks zullen deze cijfers bekeken worden

en waar nodig op geanticipeerd worden.

Team: 't Bastion kent een team van 17 personen: één schoonmaker, één conciërge, twee onderwijsassistenten, één zorgcoördinator, één directieondersteuner, tien leerkrachten en één directeur. De directeur vormt samen met de zorgcoördinator en Daltoncoördinator het managementteam (MT). Het MT vergadert maandelijks en bereidt samen met de directeur beleid voor. Tevens adviseert het MT de directeur gevraagd en ongevraagd.

Onderwijs : 't Bastion is vanaf 2009 een Daltonschool. In het voorjaar van 2015 is de school opnieuw gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging (NDV) en is de licentie voor de maximale periode van vijf jaar verlengd. In het najaar van 2020 vindt de volgende visitatie plaats. Daltononderwijs is het organisatie-model dat ons de mogelijkheid biedt ons onderwijs optimaal vorm te geven en onze doorgaande lijn die de kwaliteit van ons onderwijs helpt bewaken. We laten ons in ons onderwijs leiden door de kernwaarden van Dalton:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Uitgangspunt is steeds dat Dalton geen 'doel' is maar een middel. Een middel om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. In onze onderbouw is de basisontwikkeling een belangrijk ankerpunt. De binnenste cirkel van deze basisontwikkeling (zelfvertrouwen, emotioneel vrij en nieuwsgierig) is voor ons in de eerste jaren van de loopbaan van een kind van onschatbare waarde en derhalve een belangrijk ijkpunt waarop we koersen in het volgen van onze leerlingen. Op onze school werken we handelingsgericht. Deze HGW-ontwikkeling is terug te zien in onze dagelijkse praktijk in de groepen alsmede in de '1-zorgroute' zoals we die hanteren op schoolniveau. Naast handelingsgericht, werken we ook opbrengstgericht. We volgen de leeropbrengsten periodiek middels methode gebonden en methode onafhankelijke (LOVS-) toetsen. Op schoolniveau worden de LOVS-gegevens twee keer per jaar kritisch bekeken middels een diepteanalyse. Ook de eindopbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen het team en het bestuur.

Bestuur: 't Bastion valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Interconfessioneel PC/RK Onderwijs te Bredevoort. 't Bastion is de enige school die valt onder deze stichting en daarmee is de school een éénpitter. Teneinde deze (weloverwogen en bewuste) positie verantwoord en duurzaam te handhaven, werkt het bestuur met de 'code goed bestuur'. De directeur van 't Bastion is onderdeel van het bestuur en is daarmee directeur-bestuurder. Binnen het bestuur is hij de enige uitvoerend bestuurder. De overige (7) bestuursleden zijn niet-uitvoerend en toezichthoudend. Hiermee is de scheiding tussen bestuur en toezicht gerealiseerd. Middels een managementstatuut is de mandatering en de dagelijkse gang van zaken vastgelegd. Het bestuurlijk toezichtskader (BTK; opgesteld o.l.v. de Besturenraad) geeft invulling aan het toezicht. Naast de 'code goed bestuur' en het BTK, die in 2018 reeds herzien en geactualiseerd is, heeft het bestuur indicatoren vastgesteld waarmee de status van éénpitter tenminste jaarlijks tegen het licht wordt gehouden (in alfabetische volgorde, ze zijn allen even belangrijk):

- 1) Bestuurskracht
- 2) Financieel gezond
- 3) Onderwijskwaliteit op orde

4) Personele voorzieningen afgedicht

Identiteit: 't Bastion is ontstaan na de fusie tussen de PC school Op 't Zand en de RK school St. Joannes. Derhalve is de school interconfessioneel. We staan echter open voor alle gezindten, mits de ouders onze identiteit onderschrijven. We hebben een open en vriendelijk klimaat in de school tussen leerkrachten, ouders en leerlingen onderling en naar de omgeving. In onze lessen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke thema's en vieringen. Jaarlijks is er overleg tussen de pastores (PC Dominee en RK Pastor) over actuele thema's en de rol die de kerk daarbij eventueel kan / wil spelen.

Opleidingsschool: Onze school is opleidingsschool van de Iselinge PABO uit Doetinchem. Jaarlijks hebben we werkplek- en LIO-studenten in de school die, in overleg met het team, worden ingezet voor onderzoek en schoolontwikkeling. Deze studenten (inclusief de eerste en tweede jaars studenten) worden begeleid door onze interne opleider.

Gezonde School: Samen met de GGD is beleid in kader van 'Gezonde School' vormgegeven. Sinds 2016 is 't Bastion in bezit van het vignet Gezonde School op het thema voeding.

Het Samenwerkingsverband: 't Bastion is conform de wet per 01-08-2014 aangesloten bij samenwerkingsverband Oost-Achterhoek t.a.v. Passend Onderwijs. Vanuit dit samenwerkingsverband wordt de lichte en zware zorg geïndiceerd en gefaciliteerd. Vóór de hierboven beschreven wet op Passend Onderwijs, maakten wij deel uit van het Samenwerkingsverband WSNS ('Weer Samen Naar School') Brevoordt. Dit verband is door de nieuwe regionale indeling op postcodegebied verdwenen. De 'verworvenheden' (externe begeleiding, nascholing, IB-netwerk, orthopedagogische dienst) zijn door een vijftal besturen voortgezet in een onderwijsstichting. 't Bastion is dan ook aangesloten bij stichting Brevoordt voor ondersteuning op zorggebied.

Belangrijke uitgangspunten uit bovenstaande omgevingsanalyse zijn weergegeven in de SWOT in hoofdstuk 2.

1.2 INTERNE SITUATIE

Bij de interne situatie is er gesproken over de volgende aandachtsvelden:

- Evaluatie vorige schoolplan: In een teamsessie is het schoolplan geëvalueerd. Relevante aspecten meegenomen naar dit nieuwe schoolplan.
- Financiën: 't Bastion is een financieel gezonde school. Dit geeft ook de komende jaren een stabiel beeld.
- Gebouw en plein: Afgelopen jaren heeft de financieel gezonde positie geresulteerd in het feit dat 't Bastion in 2017-2018 groots verbouwd is. Een mooi vernieuwd gebouw van binnen en van buiten, met een geactualiseerd meerjarenonderhoudsplan maakt dat we gebouwkijk de zaken zeer goed op orde hebben.
- Materialen/middelen: De verbouwing in 2017-2018 heeft gemaakt dat qua materialen en middelen alles zeer up-to-date is. Op het gebied van methodes hanteren we een afschrijvingstermijn en zullen nieuwe methodes aangeschaft worden wanneer de huidige is afgeschreven.

- ICT voorzieningen: De ICT-infrastructuur is op orde. De hoeveelheid devices is een aandachtspunt.
- Leeropbrengsten: Feit dat we rond of net onder het landelijk gemiddelde scoren op de Centrale Eindtoets, maakt dat we alert moeten zijn en blijven op de leeropbrengsten. Tweejaarlijkse LOVS-besprekingen geven koers aan het werken naar opbrengsten.
- Missie/visie en identiteit. De missie van de school 'Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijk' ademen we allemaal. De visie dient aangescherpt te worden en krijgt een nieuwe invulling.
- Eénpitterschap. Het éénpitterschap wordt als grote meerwaarde gezien. Tevens wordt ook de kwetsbaarheid hiervan erkend.
- Team (professionele leergemeenschap, cultuur). Een gedegen, trouw, standvastig team werkt op 't Bastion. Derhalve dienen we wel in te spelen/ rekening te houden met een lerarentekort en personeelwisselingen.

Bovenstaande uitspraken t.a.v. de interne situatie zijn eveneens weer te vinden in de reeds aangehaalde SWOT-analyse welke in het volgende hoofdstuk zal worden weergegeven.

1.3 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs (wet op het Primair Onderwijs en Wet Passend Onderwijs). In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe wij hieraan voldoen.

Duidelijk zal worden op welke manier deze wettelijke eisen verbonden kunnen worden aan de uitwerking van de strategische doelen. Indien aan de orde wordt aangegeven welke aandachtspunten de komende jaren een plaats krijgen in de ontwikkeling van de school.

Wettelijke opdracht:

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

→ **Ononderbroken ontwikkeling**

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Hoe geeft 't Bastion vorm aan een ononderbroken ontwikkeling?

Op 't Bastion wordt gewerkt vanuit een jaarklassensysteem en daarnaast wordt er soms ook groepsdoorbrekend gewerkt. In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt, gekoppeld aan de leerlijnen (Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys). In de groepen 3 t/m 8 zijn de methodes leidend.

- *We werken volgens een vaste zorg- en toets kalender.*
- *Leerkrachten werken met het digitale volgsysteem ParnasSys voor leerlingen.*
- *Bespreken van doelen met kind en ouders.*
- *Leerkrachten werken met een groepsplan/individueel begeleidingsplan/OPP*
- *Leerkrachten hebben kennis van de verschillende onderwijs-begeleidingsbehoeften en handelen hier ook naar.*
- *De school kan een beroep doen op expertise vanuit Samenwerkingsverband Brevoort.*
- *Goed organisatiemodel, gebaseerd op Daltonkernwaarden. (Zie Daltonboek)*
- *Veilige schoolomgeving. (Zie Veiligheidsbeleid)*
- *Scores worden bij gehouden met het Cito leerlingvolgsysteem.*

→ **Brede ontwikkeling.**

Artikel lid 2 van de WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Hoe geeft 't Bastion vorm aan een brede ontwikkeling?

Op Daltonschool 't Bastion wordt gewerkt aan de leerstofgebieden die op grond van de wet onderwezen moeten worden en die er zorg voor dragen dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Zie daarvoor bijlage 2 'Leerstofgebieden methoden'. Er wordt gebruik gemaakt van methodieken die 'up to date' zijn. Per vakgebied is beschreven welke methodes en materialen ingezet worden.

Naast de genoemde methoden werken we ook vanuit het cultuurbeleidsplan. In een cyclus van vier jaar komen verschillende aspecten aan de orde (cultureel erfgoed, dans/muziek en beeldende kunst).

→ **Multiculturele Samenleving.**

Artikel 8 lid 3 van de WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- c. is er mede opgericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Hoe geeft 't Bastion vorm aan onderwijs in een multiculturele samenleving?

't Bastion vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Mede vanuit onze interconfessionele identiteit zijn we nieuwsgierig naar de ander en gericht op ontmoeting. We leggen een nadruk op je open stellen voor anderen, leren van elkaar, betrokken zijn met elkaar (Dalton, PBS).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich open stellen voor de gemeenschap waarin ze leven en in die gemeenschap een positieve rol nemen. De school is daarbij een belangrijke plaats waar leerlingen leer- en leefvaardigheden meekrijgen, waardoor zij zich later als volwassenen kunnen redden en een meerwaarde kunnen bieden voor de gemeenschap. Werkend vanuit de Daltonkernwaarden is dit verweven in ons onderwijs.

We gebruiken de lesmethodes "Trefwoord", "Rots en Water" en "Leefstijl" waarin deze kerndoelen behandeld worden. Door de inzet van deze methoden werken we planmatig aan actief burgerschap. We bevorderen bij onze leerlingen de kennis van andere culturen. Tevens bevorderen wij op deze manier bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

In groep 5 t/m 8 komt bovenstaande ook aan de orde vanuit het aanbod bij "Nieuwsbegrip", het weekjournal en de wereld oriënterende vakken.

→ Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Artikel 8 van de WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: de scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Hoe verzorgt 't Bastion onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning behoeven?

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. In onze 1-zorgroute staat beschreven hoe we deze zorg kunnen bieden. Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en óf en hóe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs Oost-Achterhoek in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Deze eigen mogelijkheden zijn de mogelijkheden op schoolniveau en op het niveau van de onderwijsstichting Brevoordt.

Naast de individuele specifieke zorgondersteuning willen we natuurlijk voor álle leerlingen een veilige en prettige leeromgeving zijn. Een goed pedagogisch klimaat is een grote kracht van

't Bastion en proberen we altijd in hoge mate na te streven. De uitwerking van het creëren van een veilige leeromgeving krijgt verdere uitwerking in het beleid "Sociale Veiligheid".

→ Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 van de WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hoe verzorgt 't Bastion het onderwijs volgens de kerndoelen en referentieniveau?

Op 't Bastion wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast voldoet ook de leertijd die gereserveerd wordt voor de verschillende vakken.

Sinds 1 augustus 2010 is de 'Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' in werking getreden. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: niveau 1F: fundamenteel niveau en niveau 1S: hoger streefniveau.

Met betrekking tot ons onderwijs houdt dat het volgende in:

- De referentieniveaus zijn een hulpmiddel om de taal- en rekenprestaties van de leerlingen te verhogen en om duidelijke onderwijsdoelen te stellen;
- De referentieniveaus zijn een instrument om opbrengstgericht te werken;
- Mogelijkheid om de aansluiting tussen het primair en voortgezet onderwijs te verbeteren;
- De kerndoelen beschrijven vooral de inhoud van het onderwijsaanbod;
- Referentieniveaus geven het beheersingsniveau aan.

Zie de bijlage 'Leerstofgebieden met daaraan verbonden methoden en materialen' voor de uitwerking van de verschillende leerstofgebieden, gebruikte methoden en werkwijze met eventuele doelstellingen voor de komende schoolplanperiode.

→ Pedagogisch klimaat

Volgens de wettelijke verplichtingen voldoet 't Bastion aan de basiskwaliteit. Er ligt ambitie op het gebied van pedagogisch klimaat en veiligheidsbeleving. We kiezen ervoor om sterk te investeren in een stevig positief schoolsysteem. Schoolafspraken m.b.t. het pedagogisch-didactisch klimaat zijn vastgelegd in ons daltonboek en het veiligheidsbeleid. De school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat.

't Bastion heeft met de methodes, Leefstijl, Rots en Water, taakspel en PBS binnen de school een preventief beleid, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Daarnaast richten de methodieken zich op de behoeften van individuele leerlingen, met als doel alle leerlingen optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs.

't Bastion maakt haar gedragsverwachtingen concreet, leert het gewenste gedrag aan en bekrachtigt dit gedrag systematisch:

- De school stelt haar basiswaarden vast en vertaalt deze naar concreet gedrag.
- Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend en herhaald.
- Gewenst gedrag wordt systematisch bekrachtigd.
- Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van gedragsregels.

Op deze manier werken wij als schoolteam van 't Bastion systematisch en planmatig aan de competenties voor sociaal emotioneel leren. Wij hebben tot doel een positief schoolklimaat te creëren waarin alle leerlingen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij werken hierbij vanuit onze visie, die onze belangrijke waarden duidelijk maakt.

Bovenstaande uitspraken t.a.v. de wettelijke opdracht zijn eveneens weer te vinden in de reeds aangehaalde SWOT-analyse welke in het volgende hoofdstuk zal worden weergegeven.

→ Sponsoring

Vanuit de wettelijke kaders dient ook omschreven te worden hoe om te gaan met sponsoring. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet een eventuele sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad.

HOOFDSTUK 2 SWOT

Uiteindelijk hebben alle verschillende facetten (o.a. wettelijke kaders) en input van alle verschillende geledingen geleid tot een samenvattende SWOT met daarin de belangrijkste sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen. Een SWOT bestaande uit de zaken die vanuit verschillende geledingen, maar ook binnen de geledingen, steeds weer terugkwamen. Deze terugkerende punten staan weergegeven in de onderstaande SWOT. Daar deze zo belangrijk zijn, maakt dat ze mede bepalend zullen zijn voor de strategische keuzes die gemaakt zullen en kunnen worden.

2.1 SWOT IN SCHEMA

Onderstaand geeft de belangrijkste kansen, bedreigingen (externe factoren), sterkten en zwakten (interne factoren) weer:

Samenvatting SWOT - mei 2019 – 't Bastion

<p>Sterk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke onderwijsinhoudelijke momenten - Prettige sfeer op school - Grote ouderbetrokkenheid en -tevredenheid - Onze Daltonvisie zorgt voor een heldere doorgaande lijn - Positieve grondhouding bij leerkrachten - Een veilige en positieve plek voor onze kinderen - Gebouw en plein hebben een open, vriendelijke en functionele uitstraling - Sterk toezichhoudend kader vanuit het <u>eenpittersbestuur</u> 	<p>Zwak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioriteren, implementeren en borgen van ons onderwijs - Kennis vernieuwing ICT/ AVG/ dossiervorming - Opbrengsten van basisvakken vallen tegen - Zicht op de inhoud van elkaars onderwijs - Een heldere visie/ afspraken op omgaan met opvallend gedrag - Beter kunnen aansluiten bij de meer/hoogbegaafde kinderen (plus aanbod) - Terugkoppeling van individuele kennis en expertise van teamleden naar het team - Onderbouw vernieuwing van meubilair en materialen - Uitwerking interconfessionele houding
<p>Kans</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Eenpitter</u> zijn - Samenwerking met samenwerkingsverband - Samenwerking onderzoeken met andere scholen (onderwijs coöperatie Gelderland) - Grote betrokkenheid bij het <u>Bredevoortse</u>, de gemeenschap en het verenigingsleven. - Expertise van buiten de school inzetten binnen thema's en projecten - Duidelijk bestuurlijk toetsingskader - Samenwerking <u>BSO</u> en kinderopvang (IKC?) - Feedback vanuit het inspectiebezoek met betrekking tot zorg 	<p>Bedreiging</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maatschappelijke veranderingen gaan snel, wat is de toekomst? (ICT & rol leerkracht) - Samenwerking VO is slecht - Lerarentekort (personeelsbeleid) - Te weinig samenwerking/ inzicht in mogelijkheden met de gemeente - Weinig culturele en maatschappelijke thema's van buiten Bredevoort - Kwetsbaarheid <u>eenpitter</u> (nieuwe input krijgen)

Confrontatiematrix:

Bij bespreking van de SWOT aan de hand van een confrontatiematrix, komt een aantal zaken naar voren die van belang zullen zijn bij het maken van de strategische keuzes voor de komende jaren:

- Trotsheid op de punten die bij sterk genoemd staan: koesteren wat we hebben en deze sterktes blijven zien en verder uitbouwen.
- Ons onderwijsconcept Dalton als belangrijke kapstok zien.
- Van belang om in te spelen op de toekomst. Wat vraagt de toekomst van onze kinderen en onze leerkrachten?
- 'Ouderbetrokkenheid' is zo'n groot gemeengoed dat er besloten wordt geen apart strategisch doel op te stellen omtrent ouderbetrokkenheid, maar dat dit bij de verschillende strategische doelstellingen steeds daarin terug komt.

- Onderliggend aan de strategische doelstellingen is dat deze doelen leidend zijn in: keuzes, handelen en acties. Dat is onderdeel van het kwaliteitszorgbeleid en zorgt voor prioritering en borging.

Ouders:

Zoals al aangegeven is 't Bastion een 'éénpitter'. Onze school wordt bestuurd door ouders. Daarnaast zijn er tal van ouders actief in andere geledingen: de MR, de ouderraad (het bestuur van de oudervereniging), de decoratiecommissie en de ouderwerkgroep. Daarnaast zijn er veel ouders die op een andere manier meewerken aan / op / in 't Bastion. Het zal dan ook geen verrassing zijn dat de ouderbetrokkenheid erg hoog is, evenals de oudertevredenheid. In de schoolplanperiode 2019-2023 willen we deze hoge mate van betrokkenheid verder inzetten bij het belangrijkste doel van onze school: het geven van goed onderwijs aan al onze kinderen om daarmee het beste uit alle kinderen te halen. Een afzonderlijk strategisch doel opstellen wat betreft ouderbetrokkenheid is niet nodig. De hoge mate van ouderbetrokkenheid koesteren we en blijven we op dezelfde voet voortzetten. Het betrekken van ouders zal bij de uitwerkingen van de strategische doelstellingen een rode draad zijn en voor ons 'als vanzelfsprekend' gebeuren.

2.2 STRATEGISCHE KEUZES N.A.V. SWOT

Uiteindelijk brengen de SWOT, de wettelijke kaders en het gesprek rondom de confrontatiematrix, ons tot 6 strategische doelen die de komende jaren centraal zullen staan:

Strategische doelstellingen

1. Doorontwikkelen van de Daltonvisie in de manier waarop we ons onderwijs op 't Bastion vormgeven.
2. 't Bastion is een school waar kwalitatief sterk onderwijs wordt gegeven met daarbij behorende opbrengsten.
3. 't Bastion is een school dat het onderwijs laat aansluiten bij de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.
4. Op 't Bastion wordt ICT ingezet om onderwijs te versterken en het handelen van de leerkracht in brede zin te ondersteunen.
5. 't Bastion heeft als éénpitter actieve samenwerking met externe partners en scholen om de eigen organisatie en het eigen onderwijs sterker te maken.
6. De leerkrachten op 't Bastion zijn qua vaardigheden voldoende toegerust om leerlingen kennis en vaardigheden te leren die aansluiten bij wat de toekomst van hen vraagt.



2.3 UITWERKING VAN DE STRATEGISCHE KEUZES

Om vanuit de strategische keuzes helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is er per strategisch doel een uitwerking gemaakt van twee zaken:

- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is ervoor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn en welke acties zetten we weg op langere termijn.

Hierbij staan de succesfactoren voor de komende 4 jaren vast. De specifieke uitwerking in acties zullen voor het komend jaar vast staan, maar voor de langere termijn nog niet helemaal. In een maatschappij waarin alles 'snel' gaat en 'flexibel' is, is ook dit schoolplan dus deels 'flexibel' opgesteld. De specifieke acties voor de opvolgende jaren zijn namelijk nog nader te specificeren, mits ze bij de genoemde succesfactor passen.

1. Doorontwikkelen van de Daltonvisie in de manier waarop we ons onderwijs op 't Bastion vormgeven.		
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?		
<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten laten de kernwaarden van Dalton zien in hun beroepshouding en lesgeven. Dit komt terug in: <ul style="list-style-type: none"> ○ Instructievaardigheden ○ Houding leerkracht tijdens het zelfstandig werken ○ Reflectie op eigen handelen ○ Inzet van samenwerken binnen de groepen ○ Creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klassen ○ Het werken op basis van vertrouwen • Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces, omdat ze samen met de leerkracht leerdoelen en aanpak bepalen. Dit komt terug in: <ul style="list-style-type: none"> ○ De wijze waarop kindgesprekken worden ingezet ○ De wijze waarop het portfolio wordt gebruikt ○ De ik-doelen en de persoonlijke doelen die gehanteerd worden 		
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Daltonboek herzien	X	
Vorbereiden visitatie (uitwerken kernwaarden)	X	
Aanbevelingen uit visitatie uitwerken en invoeren	X	
Nieuwe collega's meenemen/ informeren m.b.t. de Daltonvisie	X	
Afstemmen portfolio	X	
Blink inzetten om aan deze Daltondoelen te werken/ uitwerking Daltonvaardigheden in BLINK (Coördinator BLINK aanstellen).	X	

Informatievoorziening Dalton in folder en algemeen/ filmpje site	X	
Oriëntatie uitwerking doelenbladen voor andere vakken		X
Oriëntatie ik-doelen		X
Kindgesprekken		X
Kennis hebben van de kernwaarden en vertalen naar leerkrachten handelen.	X	

2. 't Bastion is een school waar kwalitatief sterk onderwijs wordt gegeven met daarbij behorende opbrengsten.

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

- Het aanbod voor de basisvakken wordt afgestemd op de analyse van de toets-resultaten van de leerlingen.
- De leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan de vormgeving van hun onderwijs door de inzet van groepsplannen en streven naar opbrengsten boven het landelijk gemiddelde.
- De leerkrachten hebben de vaardigheden die nodig zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven. Dit is zichtbaar in:
 - Het instructiemodel
 - Het modellen
 - Zicht op leerlijnen
 - Doorgaande lijn in afspraken in de school

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

	2019/2020	Langere termijn
Voor het vak technisch lezen een doorgaande lijn in : -instructiemodel -opzet van de les -afspraken -borging (jaarlijks afsprakenlijst terug laten komen)	X	
Technisch leesonderwijs/ uitwerking Bibliotheek op school verder vorm geven. Leesmonitor inzetten als instrument om te volgen, evalueren en bij te stellen. Aandacht voor boekpromotie en leesmotivatie als uitgangspunt.	X	
Voor het vak begrijpend lezen/ begrijpend luisteren een doorgaande lijn in : -instructiemodel -opzet van de les -afspraken -borging (jaarlijks afsprakenlijst terug laten komen)	X	
Coördinator Begrijpend lezen aanstellen + scholing	X	
Voor het vak rekenen een doorgaande lijn in : -instructiemodel -opzet van de les/ leerlijnen -afspraken -borging (jaarlijks afsprakenlijst terug laten komen)		X
Redactiesommen werkwijze bespreken	X	

Voor het vak spelling een doorgaande lijn in : -instructiemodel -opzet van de les -afspraken -borging (jaarlijks afsprakenlijst terug laten komen)		X
Opbrengsten spelling – werkwoorden verhogen (n.a.v. analyse Centrale Eindtoets).	X	
Afsprakenlijst methode Staal langslopen en actualiseren	X	
Werken vanuit LOVS-doelen op studiedagen breder trekken naar werkmomenten → structureel werken naar opbrengsten.	X	
Bespreken hoe we vorm geven aan ons taalonderwijs (leerlijnen)		X
Verdieping in digitaal toetsen en voor welke vakken dit een meerwaarde is.		X

3. 't Bastion is een school dat het onderwijs laat aansluiten bij de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.		
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?		
<ul style="list-style-type: none"> • Er is van iedere leerling inzicht in talenten en mogelijkheden, op cognitief gebied en op andere gebieden. • Dit brede beeld van de leerling is mede bepalend voor de keuzes die gemaakt worden in onderwijs en ondersteuning en krijgt vorm in groepsplannen en individuele plannen. • Er is een helder beleid voor meer- en hoogbegaafd dat zichtbaar is in de dagelijkse praktijk. • Er is een heldere lijn in de wijze waarop onderwijs wordt geboden aan kinderen met een specifieke zorgvraag. 		
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Beleid hoogbegaafdheid wordt gedeeld met het team.	X	
Coördinator hoogbegaafdheid heeft rol in uitwerking meer- en hoogbegaafdheid activiteiten en kan teamleden ondersteunen in aanbod meer-en hoogbegaafdheid, waarbij de doelgerichtheid voorop staat.	X	
Uitwerking plusgroep onderbouw en bovenbouw door hoogbegaafdheid coördinator.	X	
Plan opstellen voor kinderen met een speciale zorgvraag die dan werken met vooropgestelde doelen, evaluatiemomenten en verantwoording. (Dat wordt vorm gegeven in OPP).	X	
Werken vanuit doelen, die sturender, pro-actiever zijn opgesteld. Bijhouden hoe vorderingen op deze doelen verlopen. Planperiodes opstellen en evalueren hierop (n.a.v. inspectiebezoek febr 2019)	X	
Groepsplannen vernieuwen in ParnasSys	X	

Oriënteren op een 'gouden handjes groep' en wat een meerwaarde kan zijn in onze school (in relatie tot de opbrengsten)	X	
Inzet keuzewerk bekijken en bespreken	X	
Uitwerking crea workshops bekijken en bespreken		X
Team inzicht geven in zorgroute en zorgmogelijkheden (Elles Banda, dyslexie)	X	X
Talenten en mogelijkheden van kinderen breder inzetten		X
Ontwikkeling naar brede zorgschool		X

4. Op 't Bastion wordt ICT ingezet om onderwijs te versterken en het handelen van de leerkracht in brede zin te ondersteunen.

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

- Er is een duidelijke leerlijn bij informatievaardigheden en mediawijsheid. → 4 onderdelen digitale geletterdheid, computational thinking, mediawijsheid en basisvaardigheden.
- De leerlijn is zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkracht en de vaardigheden van de leerling
- Wordt ICT ingezet om extern te communiceren
- Zijn leerkrachten vakbekwaam op ICT-gebied, dit is zichtbaar doordat:
 - ICT is geïntegreerd in het didactisch handelen
 - Alle dossiervorming van de leerling vindt plaats in ParnasSys
 - De school AVG-proof is

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Een leerlijn ICT opzetten	X	
Leerlijn ICT in praktijk vormgeven		X
Overgang naar MOO 2.0	X	
Overgang naar het werken in de Cloud		X
ICT-coördinatoren brengen nieuwe kennis omtrent ICT over op het team.		X
Didactisch handelen van de leerkracht op ICT gebied versterken		X
Invoeren Parro als communicatiemiddel en helder beleid wat op welke manier extern gedeeld wordt (Site, FB, Parro, mail)	X	
Papieren dossiers uit de school		X
Dossiervorming in ParnasSys	X	X

Oriëntatie op Gynzy/ Snappet en bekijken of dit passend is voor 't Bastion		X
Werken volgens de AVG richtlijnen en team hierin scholen	X	
Beleid opstellen omgang interne privacy	X	

5. 't Bastion heeft als eenpitter actieve samenwerking met externe partners en scholen om de eigen organisatie en het eigen onderwijs sterker te maken.

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

- Is er structureel overleg met andere scholen met als doel om het eigen onderwijs te spiegelen en te verbeteren.
- Is er structureel overleg met externe partners met als doel kennismaking, samenwerking en profilering.
- Wordt expertise vanuit de omgeving (ouders, cultuur etc.) ingezet ten behoeve van het onderwijs.
- Worden externe experts bewust ingezet om het eigen onderwijs sterker te maken.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

	2019/2020	Langere termijn
Onderwijs Coöperatie Gelderland (samenwerking van 10 eenpitters) heeft een structurele overlegplek op bestuurlijk niveau.	X	
Onderwijs Coöperatie Gelderland (samenwerking van 10 eenpitters) krijgt een structurele overlegplek op schoolniveau (teamniveau).		X
In samenwerking met de Leesmediacoach van Bibliotheek Aalten de jaaractiviteiten Bibliotheek op School uitwerken, met daarin aandacht voor informatievaardigheden.	X	
Tweejaarlijks vindt er overleg plaats met voor- en naschoolse partners.		X
Scholenoverleg met groep 8 leerkrachten gemeente Aalten verder uitbouwen?	X	
Deelname aan samenwerkingsproject "Meer muziek in de klas"	X	
Bewust inzetten van externen tijdens projectweken .	X	
Zoeken naar mogelijkheden om externen op andere manieren in te zetten		X
Actief betrekken van externe partners in het belang van de ontwikkeling van de kinderen (zorgteambespreking laagdrempelig maken).	X	
Functie specialist Jonge Kind uitbouwen	X	
Inzet Scholing SWV Brevoordt en OinO Academie	X	

6. De leerkrachten op 't Bastion zijn qua vaardigheden voldoende toegerust om leerlingen kennis en vaardigheden te leren die aansluiten bij wat de toekomst van hen vraagt.

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

- Is er structureel aanbod voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling (Rots en Water, Taakspel, Leefstijl, de parapluregels, gouden weken etc.)
- Zijn de leerkrachten in staat om het onderzoekend - en ontdekkend leren bij kinderen tot stand te brengen (o.a. inzet Blink)
- Hebben we als school zicht op de veranderende rol van de leerkracht en wordt daar in de praktijk invulling aangegeven.
- Is er specifieke aandacht voor een aantal vaardigheden voor de leerling, denk aan: executieve functies, keuzes maken, informatie opzoeken en delen.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Uitwerking beleid sociale veiligheid	X	
Coördinator sociale veiligheid uitwerken: rol, invulling e.d.	X	
Update taakspel, als middel voor een goed pedagogisch klimaat. Scholing Taakspel voor nieuwe collega's. Mogelijkheden Taakspel voor kleuters onderzoeken en inbrengen.	X	
Borging zaken als Rots en water, Leefstijl. (Onderzoeken of we een Rots en Water school worden.)	X	
Herbezinning op de methode Trefwoord	X	
Uitwerking Gezonde School -vignet voeding verlengen -werkgroep Gezonde School (met ouders) herstarten	X	
Uitwerking Gezonde School -vignet seksualiteit aanvragen	X	
Uitwerking Gezonde School -uitzoeken of we vignet bewegen gaan aanvragen		X
Scholing/ inspiratiebijeenkomsten bezoeken richting "de kinderen van de toekomst"		
Jaarplanning Duits maken, zodat een heldere visie is op uitwerking van het vak Duits in onze school	X	
Aanvullende scholing op gebied van BLINK	X	
Verdiepingsslag maken m.b.t. BLINK	X	
Scholing en verdieping in executieve functies op individueel niveau	X	
Scholing en verdieping in executieve functies op teamniveau		X
Scholing t.b.v. de rol van een coachende leerkracht		X

HOOFDSTUK 3 MISSIE EN VISIE

Vanuit de analyse en de confrontatiematrix zijn niet alleen strategische doelen bepaald. Ook is er kritisch gekeken naar de betekenis voor de missie en visie van onze school. De missie "Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid", staat als een huis en wordt breed gedragen door het team van 't Bastion. Voor de uitwerking van de visie hebben meerdere teamsessies plaatsgevonden om helder in kaart te brengen wat de visie van onze school is. Wie zijn we? Wat willen we beloven?

Onze missie:

"Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid"



Onze visie:

<p>Ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaat uit van het welbevinden van ieder kind ▪ Voor ons is veiligheid, zelfvertrouwen en eigenwaarde de basis van waaruit we ons onderwijs aan de kinderen geven. ▪ De Dalton principes zijn daarbij leidend in de manier waarop we ons onderwijs vorm geven. ▪ We geven kwalitatief goed onderwijs dat leidt tot passende resultaten, zowel cognitief als sociaal emotioneel en maakt dat de kinderen de vaardigheden bezitten die aansluiten bij wat de toekomst van hen vraagt.
<p>Onze leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voelen zich emotioneel vrij om te kunnen zijn wie ze zijn. ▪ Krijgen de ruimte om zichzelf en elkaar te leren kennen en voelen zich gestimuleerd in hun ontwikkeling ▪ Worden aangesproken op hun zelfstandigheid en zijn mede verantwoordelijk voor hun leren. ▪ Ontwikkelen zich zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, om zo kennis én vaardigheden op te doen.
<p>Onze onderwijsmaterialen/methodes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zijn up to date en sluiten aan bij het leren van kennis en vaardigheden. ▪ Onze didactische methodes zijn aangevuld met methodes op pedagogisch gebied. ▪ Methoden zijn een belangrijke leidraad in ons onderwijs, daarnaast worden de leerlijnen ingezet om hierin specifieke keuzes te maken.
<p>Onze medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zijn gemotiveerde en vaardige leerkrachten, zowel didactisch als pedagogisch, die reflecteren op hun eigen handelen en blijvend in ontwikkeling zijn. ▪ Geven ruimte en vertrouwen aan de kinderen om zichzelf te leren kennen en te ontwikkelen. ▪ Willen het beste uit ieder kind halen en betrekken daarin ouders en externe professionals.

<ul style="list-style-type: none">▪ Werken samen als een team en inspireren en helpen elkaar in de ontwikkeling.
Onze schoolleiding
<ul style="list-style-type: none">▪ Is open en transparant en houdt koers door een heldere focus en keuzes.▪ Is gedreven vanuit de missie van de school en deelt de verantwoordelijkheid met het team.▪ Heeft oog voor wat de medewerkers nodig hebben en zet hen in hun kracht.
Onze organisatie
<ul style="list-style-type: none">▪ Is laagdrempelig en geeft ruimte aan inbreng en inzicht van kinderen en ouders.▪ Is nauw verbonden met ouders en kent een sterke ouderbetrokkenheid.▪ Werkt planmatig en doelgericht aan de gezamenlijk vastgestelde doelen.▪ Staat open voor de talenten en specialismes van externen.

Het geheel van de omschreven missie en visie maken het voor onze school mogelijk om, vanuit een gedeelde en door alle betrokkenen bekende blik, gezamenlijk te werken aan de strategische doelen en de operationele uitwerking daarvan.

HOOFDSTUK 4 DE STRATEGIEKAART MET SUCCESFACTOREN

Als ordeningskader voor de verschillende doelen, maken we gebruik van de strategiekaart. Deze kaart geeft in één oogopslag weer, wat de belangrijkste doelen zijn waaraan gewerkt wordt, met wie dat gebeurt, hoe en vanuit welke kernwaarden.

De strategiekaart biedt de mogelijkheid om een directe verbinding te maken tussen **onderwijskundig beleid** (gestelde doelen), **personeelsbeleid** (de wijze waarop de ontwikkeling van het personeel wordt verbonden aan de ontwikkeling van de school) en **zorg voor kwaliteit** (de wijze waarop planmatig gestelde doelen worden geëvalueerd en bijgesteld om optimale kwaliteit te kunnen bieden).

Het systeem is ontwikkeld vanuit de gedachte, dat de diverse invalshoeken van waaruit je een schoolorganisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van

- Het opbrengstenperspectief (waar ga je uiteindelijk naar toe).
- Het perspectief van de ouder, leerling en partners (met wie ga je daar naar toe, wie heb je nodig).
- Het perspectief van de interne processen (doelen rond pedagogisch klimaat en didactisch handelen, doelen rondom faciliteiten, doelen rond leerstofaanbod, leertijd, ondersteuning, kwaliteitszorg etc.)
- Het perspectief van innovatie en lerend vermogen van de medewerkers (doelen rond leiderschapskwaliteiten, kennis, vaardigheden en attitudes van de medewerkers op school).

De strategiekaart wordt op onderdelen, per jaar, in een PDSA uitgewerkt (**kwaliteitszorg**). Hierbij worden 'Kwaliteitsgroepen' (werkgroep van een aantal teamleden) ingezet en de verbinding gemaakt met IPB (**eigenaarschap en personeelsbeleid**). In hoofdstuk 5 wordt deze werkwijze verder uitgewerkt.

Afbeelding: strategiekaart (zie bijlage 1)



HOOFDSTUK 5 ZORG VOOR KWALITEIT EN VERBINDING MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs. Elk bestuur heeft zijn eigen proces om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te ontwikkelen. Voorliggend stuk omschrijft op welke manier de kwaliteitszorg op 't Bastion wordt vormgegeven.

't Bastion gaat bij de zorg van kwaliteit uit van de volgende aandachtspunten, we baseren ons hierbij op het onderzoekskader voor het toezicht op onderwijs van de inspectie:

- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur
- Verantwoording en dialoog

Voor 't Bastion is een algemeen uitgangspunt, dat de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling een verantwoordelijkheid is van iedereen werkzaam binnen de organisatie. Door dit eigenaarschap te delen, is er meer draagvlak voor verbetering en groei, wat een directe invloed heeft op de kwaliteit en de zorg daarvoor. Toch zijn er verschillen in verantwoordelijkheid betreffende kwaliteitszorg.

De **directie** is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg.

Werkzaamheden daarbij zijn onder andere het systematisch doorlopen van volgende activiteiten:

- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de docenten.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.
- Het rapporteren aan belanghebbenden.

Voor de **leerkrachten** geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur en eigenaarschap van alle teamleden. Doordat er met kwaliteitsgroepen en toegewezen verantwoordelijke takenpakketten wordt gewerkt, zal dat voor een belangrijk deel inhoud geven aan datgene wat er van de leerkrachten wordt verwacht. Daarnaast speelt het IPB een belangrijke rol in ieders persoonlijke verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de kwaliteit van onderwijs op onze school.

Kwaliteitskalender en logboek kwaliteitszorg:

't Bastion werkt aan de ontwikkeling van een kwaliteitskalender. Hierin staat aangegeven op welke momenten per jaar welk onderdeel van de zorg voor kwaliteit wordt gemeten. Ook wordt er aangegeven hoe er wordt gemeten, hoe vaak per jaar en wie er betrokken zijn. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitskalender en het bijhouden van de bevindingen en acties in het logboek kwaliteitszorg.

Voor een verdere uitwerking en concrete omschrijving, verwijzen we naar bijlage 3 'Kwaliteitszorg 't Bastion 2019-2023'.

HOOFDSTUK 6 PERSONEELSBELEID EN VERBINDING MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. 'Levenslang leren' geldt in hoge mate voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij deze keuzes op 't Bastion zijn de gezamenlijk vastgestelde strategische doelen zoals verwoord in dit schoolondernemingsplan.

6.1 PERSONEELSBELEID IN SAMENHANG MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaren. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. De verbinding van de schoolontwikkeling en de inzet van een professionele gesprekscyclus is een belangrijke rode draad in de komende planperiode. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang.

Taakbeleid en formatie

Het taakbeleid bij ons op school heeft als doel een optimale afstemming te realiseren tussen het werk dat moet gebeuren op school en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel. We werken volgens de indeling van de normjaartaak, afgestemd op de werktijdfactor. Dit betekent dat bij de taaktoebedeling onderscheid wordt gemaakt tussen lesgevende en niet-lesgevende taken. Jaarlijks worden de niet-lesgevende taken verdeeld. Bij de taakverdeling wordt toegezien op een zo evenwichtig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar, over de week en over de dag en op een zo evenwichtige mogelijke taakbelasting van de individuele werknemer. Er wordt daarbij rekening gehouden met individuele wensen, kwaliteiten en ambities van de leerkrachten.

Gesprekkencyclus

In de gesprekscyclus wordt systematisch, volgens de planmatige PDSA aanpak, de persoonlijke ontwikkeling, het functioneren en het beoordelen aan de orde gesteld. Dit wordt verbonden aan de ontwikkeling en de doelen onze school.

Persoonlijke ontwikkeling van medewerkers

Ieder teamlid maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan, dat weergeeft op welke manier invulling wordt gegeven aan de schooldoelen en persoonlijke ontwikkeldoelen van het teamlid. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt weergegeven in het bekwaamheidsdossier.

Nascholing

De nascholing van de teamleden wordt ingezet in het kader van datgene wat in het schoolondernemingsplan voor de komende jaren centraal staat. Daarnaast kan nascholing ook worden ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden

Begeleiding nieuwe medewerkers

Bij personeelsveranderingen kunnen ingezette veranderingen kwetsbaar zijn. Door de borging van gemaakte afspraken in het Daltonboek is een groot gedeelte van de wijze van ons onderwijs ondervangen. De begeleiding van nieuwe medewerkers vindt plaats door ervaren collega's en de leidinggevende. Als actiepunt ligt het maken van een inwerkplan voor nieuwe collega's waarin werkwijze beschreven wordt.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op 't Bastion wordt de directie gevoerd door één vrouwelijk persoon. Derhalve is er geen noodzaak voor een beleid op evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding. Daarnaast is er op 't Bastion een MT-team, die gekoppeld is aan directie en mede verantwoorde

6.2 AAN DE SLAG!

Naast de strategische doelstellingen, zoals beschreven in hoofdstuk 2, zijn er in de daaropvolgende hoofdstukken nog een aantal doelstellingen bijgekomen, die voor de volledigheid hier weergegeven worden.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Inwerkplan maken voor nieuwe collega's	X	
Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode		X
Inzichtelijk maken hoe kwaliteitszorg vormgegeven wordt.	X	X

De aanvulling van bovenstaande doelstellingen maakt een compleet schoolplan, dat voor ons deze vorm heeft gekregen en dient als een planmatig sturingsinstrument. Onze ambities beschreven in dit plan geven richting aan ons onderwijs en daar gaan wij als team de komende 4 jaren samen voor. Want wij, het personeel, mogen dit uitvoeren en zetten ons in voor de kinderen van onze school binnen onze visie "Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid!".



BIJLAGEN

BIJLAGE 1 STRATEGIEKAART



De vormgeving van het onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we vanuit de visie van Basisontwikkeling. Hierbij streven we er naar dat kinderen zich eerst zoveel mogelijk ontwikkelen op het gebied van de zgn. basisvoorwaarden, te weten: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Als aan deze voorwaarden (grotendeels) wordt voldaan komt er meer ruimte om zich spelenderwijs verder te ontwikkelen in algemene zin, maar ook steeds specifiek op het gebied van taal en rekenen.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt vormgegeven rond een bepaald thema. Bij de keuze van een thema kijken we welke onderwerpen betekenisvol zijn voor de kinderen en tegelijkertijd genoeg mogelijkheden bieden aan de leerkrachten om hun leerdoelen te 'verpakken'. De periode van een thema varieert van 4 tot 6 weken, zodat de kinderen zich met het thema kunnen verbinden, er ruimte is voor initiatieven van kinderen en er voldoende mogelijkheden ontstaan voor verdieping.

Voor het onderwijs in de groepen 1 en 2 zijn de leerlijnen voor rekenen en taal een belangrijk uitgangspunt bij het voorbereiden en invullen van activiteiten. Een thema wordt nader vorm gegeven met behulp van een gedetailleerd stappenplan om een afwisselend aanbod te creëren dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden, te denken aan: rollen- en constructiespel, luisteren en spreken, voorbereidend lezen & schrijven, voorbereidend rekenen, grote en kleine motoriek en muziek en expressie. Op deze manier worden alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen gestimuleerd én krijgen kinderen de kans om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past. Daarnaast proberen we het thema zo concreet mogelijk te maken door mensen in de klas uit te nodigen en zo mogelijk uitstapjes te organiseren om de betekenis en de bedoelingen van het thema nog een extra dimensie te geven.

Als bronnenboeken en naslagwerken worden gebruikt:

- Taal: Map Fonemisch Bewustzijn, Schatkist & internet.
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit en Pluspunt
- Allerlei: 'Groei'
- Een doos vol gevoelens
- Bewegen met kleuters, Schrijfdans, Speelkriebels
- 'Moet je doen': muziek, dans, drama handvaardigheid en tekenen

Vanzelfsprekend sluiten we zoveel mogelijk aan bij de interesses en mogelijkheden van de kinderen. Zo zal in groep 1 in 1^e instantie de nadruk liggen op spel en het aanleren van een aantal basisvaardigheden (bijvoorbeeld knippen en plakken), maar ook steeds meer op voorbereidende taalactiviteiten (als rijmen en woordjes klappen). In groep 2 beheersen kinderen een aantal basisvaardigheden al en is het mogelijk om meer te verdiepen en voor te bereiden op groep 3 door bijvoorbeeld het aanbieden van letters en het stempelen van woordjes.

Nederlandse taal

Doelstelling: het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Gebruikte methoden en materialen:

Taal:

- Taal in beeld
- STAAL (inclusief computerprogramma)
- Hulpboeken van het Cito

Lezen:

- Veilig leren lezen
- Speelleerset bij Veilig leren lezen
- Motiverend lezen (groep 4 t/m 8) uitgewerkt in het protocol motiverend lezen
- Estafette
- Teksten Nieuwsbegrip van het CED voor begrijpend lezen
- Werkvormen naar aanleiding van het dyslexieprotocol
- Klassenbibliotheek jaarlijks aangevuld met de nieuwste boeken via de basisbibliotheek 'De Achterhoekse Poort' in het kader van de samenwerking Bibliotheek op School.
- Werkwijze José Schraven / Anneke Smits

Schrijven:

- Pennenstreken (groep 3 en 4)

Engelse taal

- Take it Easy!

Rekenen en wiskunde

Doelstelling: het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat leerlingen:

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;

- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Gebruikte methoden en materialen:

- Wereld In Getallen (groep 3 t/m 8) + bijbehorende materialen en software.
- Maatwerk (voor de moeilijke rekenaars)
- De werkwijze van 'Compacten en verrijken' van het SLO met de verdiepingsmaterialen uit de vernieuwde Kien, de Rekeningers, Wis-schriften en Vooruit, Breinkrakers
- Software van o.a. Ambrasoft

De komende 4 jaar zal er een oriëntatie plaatsvinden naar een nieuwe rekenmethode, daar de huidige dan is afgeschreven.

De wereld oriënterende vakken

In de groepen 1 t/m 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt en komen daarbinnen de wereld oriënterende vakken aan de orde. Vanaf groep 3 werken we met de methode BLINK voor de wereld oriënterende vakken. BLINK is een geïntegreerde thematische zaakvakkenmethode.

De doelen van de verschillende vakken komen hier naar voren:

Aardrijkskunde

- Doelstelling: het aardrijkskunde onderwijs is erop gericht, dat leerlingen:
- zich een beeld vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's;
- inzichten verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden;
- zich geografische kennis en vaardigheden eigen maken.

Geschiedenis

- Doelstelling: het geschiedenisonderwijs is erop gericht, dat leerlingen:
- zich beelden vormen van in tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen;
- zich enige historische basisvaardigheden eigen maken;
- besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving;
- kennis en inzicht verwerven omtrent inrichting en structuur van de maatschappij;
- kennis en inzicht verwerven omtrent hoofdzaken van en kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving.

Natuuronderwijs en gezond gedrag

Doelstelling: het natuuronderwijs is erop gericht, dat leerlingen:

- plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritische en vragende houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op de juiste wijze met de levende en niet-levende natuur om te gaan;
- een onderzoekende en waarderende houding ten opzichte van de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien.

Gebruikte methoden en materialen:

- BLINK (methode groep 3 t/m 8)
- School t.v.-serie: Koekeloere (groep 1 en 2)
Huisje, boompje, beestje (groep 3 en 4 passend binnen het thematisch onderwijs)
Nieuws uit de natuur
TV Weekjournaal
- Materialen en excursies tijdens projectweken en de N.M.E. materialen van het Staring Instituut.
- Projecten 'de Geschiedeniskoffer' voor heemkundeonderwijs (Stichting 'De Gaostok', Aalten).

Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer.

Doelstelling: het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, is erop gericht, dat leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument, als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen

Gebruikte methoden en materialen:

- Klaar over (groep 5 t/m 8)
- Taakspel (groep 3 t/m 8)
- Rots en Water
- PBS Light
- Leefstijl
- Parapluregels, door de gehele school

Informatie en communicatie technologie (ICT)

- ICT wordt steeds meer geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk
- Er wordt gestreefd naar aansluiting/integratie bij andere onderwijskundige ontwikkelingen, zoals zorg op maat, adaptief onderwijs, basisontwikkeling en zelfstandig werken
- De school beschikt over een intern netwerk en een Wifi-netwerk
- De leerlingen verbeteren hun schoolse vaardigheden d.m.v. educatieve programma's
- De leerlingen leren diverse informatiebronnen te raadplegen, waaronder het internet, voor het maken van werkstukken
- De website van de school heeft een informatief karakter
- De leerkrachten beschikken over voldoende deskundigheid voor het functioneel gebruik van de computer. Op individu gerichte scholing/ondersteuning blijft hier en daar nodig.
- ICT wordt op onze school gebruikt voor administratieve doeleinden
- ICT wordt in de groepen ingezet binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden
- ICT wordt gebruikt ten behoeve van de zorgleerlingen.
- In de groepen 1 t/m 8 hangt een digitaal schoolbord

Muzisch-expressieve vakken/ cultuureducatie

Muziek

- Doelstelling: het muziekonderwijs is erop gericht, dat leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen, om met elkaar over muziek te kunnen praten en op muziek te bewegen.
- Het inzetten van kunsten en het cultureel erfgoed als doel of middel om leerlingen actief en receptief met cultuur in aanraking te brengen.

Gebruikte methodes en materialen:

- Methode 123-ZING
- Schoolinstrumenten
- C.d.'s behorende bij Trefwoord
- Hedendaagse muziek voor muzieklessen in bovenbouw

Tekenen en handvaardigheid

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vorm geven in beeldende werkstukken;
- leren reflecteren op beeldende producten en inzicht in de wereld om ons heen: gebouwen, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- kennis en inzicht verwerven dat 'uitbeelden en vorm geven' gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied;
- technieken leren.

Gebruikte methodes en materialen:

- Crea workshops met wisselend aanbod workshops
- Techniekllessen in technieklokaal
- Techniektorens
- Diverse naslagwerken / excursies/ gast docenten

Bewegingsonderwijs

Doelstelling: het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat leerlingen:

- kennis, inzichten en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen gebruiken;
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur
- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.
- Aan de orde komen: gymnastiek, atletiek en spel.

- In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode: Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 en 2 (deel 3 is aanwezig voor kinderen met een fysieke of motorische beperking).
- De methodiek Beweegwijs wordt gebruikt voor het buitenspel

Cultuureducatie:

Deelname Culturele commissie van de gemeente en daaruit voortvloeiend ieder jaar een cultureel project.

Godsdienstige vorming

Doelstellingen: het onderwijs in de godsdienstige vorming is erop gericht, dat er:

- uitdrukkelijk kennis wordt gemaakt met de levensbeschouwelijke uitgangspunten van waaruit onze interconfessionele school werkt. We zijn er ons daarbij terdege van bewust dat onze school, met een open aannamebeleid, een afspiegeling vormt van de multireligieuze samenleving, waardoor het vanzelfsprekend is dat er leerlingen van diverse religies of zonder levensbeschouwelijke achtergrond onze school bezoeken;
- een bijdrage wordt geleverd aan de levensbeschouwelijke benadering en verdieping van levensvragen en levenservaringen van kinderen;
- een kennismaking en verdieping plaats vindt van met name de bijbelse verhalen en feest- en gedenkdagen in de christelijke traditie;
- een bijdrage geleverd wordt aan de dialoog met mensen uit andere godsdienstige en levensbeschouwelijke oriëntaties.

Als methode voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van de methode 'Trefwoord'. Trefwoord werkt op basis van een kalender, die in alle groepen een vast plekje heeft. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema, dat uitgebeeld is op de kleurenposters bij de kalender. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op het onderwerp van de dagopening. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer dertien thema's aan bod.